



## MUATAN SOAL LITERASI BUKU MATEMATIKA KURIKULUM MERDEKA KELAS X BERDASARKAN PISA

Indah Wahyuni<sup>1</sup>, Dwi Tri Fresti Firnanda<sup>2</sup>, Lailatul Munawaroh<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> FTIK, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

email korespondensi: indahwahyuni@uinkhas.ac.id

*Diterima* : (13-06-2023), *Revisi*: (23-12-2023), *Diterbitkan* : (31-12-2023)

### ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui persentase muatan soal literasi pada uji kompetensi dalam buku teks matematika kurikulum merdeka kelas X semester 1 berdasarkan PISA. Penelitian dilakukan dengan metode kualitatif berdasarkan level PISA. Objek penelitian adalah buku matematika kelas X. Hasil penelitian menunjukkan buku tersebut memuat soal literasi sebanyak 88%, dengan 8% soal berada pada level 1 PISA, 31% berada pada level 2, 29% berada pada level 3, 21% berada pada level 4, 8% berada pada level 5, dan 3% berada pada level 6.

**Kata kunci:** Level PISA, Matematika, Soal Literasi

### ABSTRACT

*This research was conducted to determine the percentage of literacy questions in the competency test in the Mathematics Textbook for Class X based on PISA. The research was conducted using qualitative methods based on PISA levels. The object of the research was a class X mathematics book. The results showed that the book contained 88% literacy questions, with 8% of the questions being at level 1 of PISA, 31% being at level 2, 29% being at level 3, 21% being at level 4, 8% being at level 5, and 3% being at level 6*

**Key words:** Literacy Questions, mathematics, PISA levels

## Pendahuluan

Pendidikan menjadi aspek penting dalam pembangunan suatu negara, dan peningkatan kualitas pendidikan merupakan tujuan yang dikejar oleh banyak negara di seluruh dunia (Suminah et al., 2021). *Program for International Student Assessment* (PISA) adalah sebuah inisiatif yang diluncurkan oleh Organisasi untuk Kerjasama dan Pembangunan Ekonomi (OECD) dengan tujuan mengevaluasi dan membandingkan keterampilan dan pengetahuan siswa di berbagai negara (Purwanti et al., 2020). Tantangan siswa dalam memasuki abad 21 juga lebih besar

daripada generasi terdahulu. Abad 21 sebagai era global mensyaratkan penguasaan terhadap kecakapan literasi, kompetensi, karakter, namun dibekali jatidiri bangsa yang tetap harus melekat dalam diri siswa. Kajian ini, difokuskan pada literasi matematika.

Soal PISA dapat menjadi sarana untuk meningkatkan kecakapan literasi peserta didik. Analisis soal PISA pada buku pelajaran juga diperlukan untuk membantu mengenalkan kepada pendidik tentang tingkat dan frekuensi soal yang terdapat pada buku yang sedang dipelajari. Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis soal PISA dalam buku matematika kurikulum merdeka kelas X semester satu karya Susanto et al. (2021). Buku ini dipilih karena telah digunakan oleh beberapa sekolah di wilayah Jember.

Analisis soal berdasarkan tingkatan level PISA juga dapat memberikan masukan bagi pembuat kebijakan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum yang relevan dan meningkatkan kualitas pembelajaran (Delima et al., 2022). Dengan mengetahui tipe soal yang dominan dan level kesulitan yang ditetapkan oleh PISA, pendidik dapat mengarahkan upayanya dalam meningkatkan keterampilan dan pengetahuan peserta didik sesuai dengan standar global yang ditetapkan (Rahmasari et al., 2022). Adapun tingkatan level PISA (Farida et al., 2021; Hartini et al., 2018; Tabun et al., 2020) seperti pada tabel berikut.

**Tabel 1.** Tingkatan Level PISA

Level	Indikator
1	Soal yang bersifat kontekstual dan dapat dipecahkan dengan pengetahuan umum
2	Soal yang membutuhkan kesimpulan dan dalam pengerjaannya membutuhkan rumus
3	Soal yang harus diselesaikan menggunakan strategi dan prosedur yang tepat
4	Soal yang dapat dikerjakan dengan model dan dapat diselesaikan dengan beberapa kesimpulan kemudian dihubungkan dengan dunia nyata
5	Soal yang harus diselesaikan dengan model dan situasi yang kompleks
6	Soal yang harus diselesaikan dengan penalaran, serta dapat merumuskan dan mengkomunikasikan hasil temuannya

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis soal berdasarkan tingkatan level PISA. Hasil penelitian diharapkan dapat digunakan pendidik untuk mengetahui

frekuensi tingkatan level PISA pada tiap bab. Dengan mempelajari tipe soal yang muncul pada buku, sebuah analisis akan memberikan wawasan yang berharga bagi para pendidik, pengembang kurikulum, dan pembuat kebijakan pendidikan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan nasional (Muzaki & Masjudin, 2019).

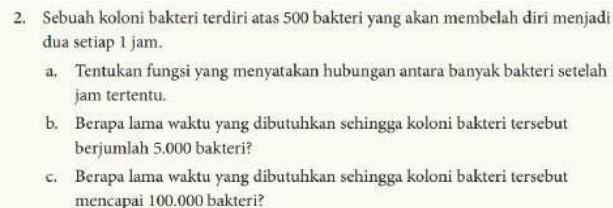
## Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan metode kualitatif berjenis kajian pustaka. Objek penelitian adalah soal-soal dalam buku teks matematika kelas X kurikulum merdeka yang ditulis oleh Susanto et al. (2021). Selanjutnya soal-soal tersebut dianalisis berdasarkan level PISA. Buku tersebut memuat delapan bab dan dilakukan analisis pada setiap babnya. Hasil analisis menjadi bahan klarifikasi berdasarkan tingkatan level PISA. Kemudian dihitung frekuensi soal berdasarkan level soal PISA.

## Hasil dan Pembahasan

Hasil analisis menunjukkan bahwa buku teks matematika kelas X kurikulum merdeka tulisan Susanto et al. (2021) memuat soal dengan tingkatan level PISA.

Pada level 1 terdapat satu soal di bab 1 materi eksponen dan logaritma, serta satu soal di bab 8 materi peluang. Soal tersebut ditunjukkan pada Gambar 1 dan 2. Soal-soal tersebut bersifat kontekstual dan dapat dipecahkan dengan pengetahuan umum.

- 
2. Sebuah koloni bakteri terdiri atas 500 bakteri yang akan membelah diri menjadi dua setiap 1 jam.
- Tentukan fungsi yang menyatakan hubungan antara banyak bakteri setelah jam tertentu.
  - Berapa lama waktu yang dibutuhkan sehingga koloni bakteri tersebut berjumlah 5.000 bakteri?
  - Berapa lama waktu yang dibutuhkan sehingga koloni bakteri tersebut mencapai 100.000 bakteri?

**Gambar 1.** Soal Level 1 pada Bab 1 Materi Eksponen dan Logaritma (Susanto et al, 2021)

2. Dadu berbentuk oktahedral memiliki 8 sisi.  
Misalnya kalian melemparkan dua dadu oktahedral dengan masing-masing sisi tertulis angka 1 sampai 8.



Gambar 8.7 Gambar Dadu Berbentuk Oktahedral

a. Buatlah ruang sampel yang menunjukkan semua kemungkinan hasil.  
b. Buatlah tabel distribusi peluang untuk jumlah kedua dadu tersebut.

**Gambar 2.** Soal Level 1 pada Bab 8 Materi Peluang (Susanto et al, 2021)

Pada level 2 terdapat satu soal di bab 1 materi eksponen dan logaritma, satu soal di bab 2 materi barisan dan deret, tiga soal di bab 7 materi statistika, dan dua soal di bab 8 materi peluang. Soal tersebut ditunjukkan pada Gambar 3 hingga Gambar 9. Soal-soal tersebut membutuhkan kesimpulan dan dalam pengerjaannya membutuhkan rumus.

2. Sebuah koloni bakteri terdiri atas 500 bakteri yang akan membelah diri menjadi dua setiap 1 jam.
- Tentukan fungsi yang menyatakan hubungan antara banyak bakteri setelah jam tertentu.
  - Berapa lama waktu yang dibutuhkan sehingga koloni bakteri tersebut berjumlah 5.000 bakteri?
  - Berapa lama waktu yang dibutuhkan sehingga koloni bakteri tersebut mencapai 100.000 bakteri?

**Gambar 3.** Soal Level 2 pada Bab 1 Materi Eksponen dan Logaritma (Susanto et al, 2021)

3. Sebuah pipa dipotong menjadi 5 bagian. Panjang masing-masing bagian membentuk barisan geometri. Jika potongan pipa terpendek sepanjang 4 cm, dan potongan pipa terpanjang adalah 324 cm, maka tentukan panjang pipa semula.

**Gambar 4.** Soal Level 2 pada Bab 2 Materi Barisan dan Deret (Susanto et al, 2021)

3. Hasil 4 ulangan matematika Dodi adalah 81, 79, 90, dan 70. Ulangan ke-5 baru akan dibagikan. Guru Dodi menyampaikan ke Dodi bahwa Dodi boleh memilih apakah mau menggunakan median atau *mean* sebagai nilai rapornya, namun Dodi harus menentukan sebelum ia menerima hasil tes matematika yang ke-5.
- Hitunglah *mean* dan median dari keempat hasil ulangan matematika Dodi.
  - Jika Dodi tidak yakin dengan hasil ulangan ke-5 nya, manakah yang sebaiknya ia pilih, *mean* atau median? Jelaskan.
  - Jika Dodi yakin dengan hasil ulangan ke-5 nya, manakah yang sebaiknya ia pilih, *mean* atau median? Jelaskan.

**Gambar 5.** Soal Level 2 pada Bab 7 Materi Statistika (Susanto et al, 2021)

5. Selama tahun ajaran yang lalu, diperoleh data banyaknya hari di mana siswa tidak hadir.

Jumlah hari absen	0	1	2	3	4
Frekuensi	12	20	10	7	5

a. Hitunglah  $Q_1$  dari data ini, lalu interpretasikan hasilnya  
 b. Hitunglah jangkauan interkuartil dari data ini.  
 c. Hitunglah standar deviasi dari data jumlah hari absen tersebut.

**Gambar 6.** Soal Level 2 pada Bab 7 Materi Statistika (Susanto et al, 2021)

6. Dalam suatu lomba lari, diperoleh data catatan waktu sebagai berikut:

Waktu yang ditempuh, $t$ (menit)	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69
Frekuensi	5	10	36	20	9

a. Hitunglah *mean*.  
 b. Gunakanlah interpolasi untuk menghitung jangkauan interkuartil.  
 c. Jika diketahui  $\sum fx = 3.740$  dan  $\sum fx^2 = 183.040$  di mana  $x$  adalah nilai tengah dari tiap kelas, maka tentukanlah nilai dari varian dan simpangan baku dari catatan waktu para pelari.

**Gambar 7.** Soal Level 2 pada Bab 7 Materi Statistika (Susanto et al, 2021)

c. Berapa peluang mendapatkan jumlah 8? Setidaknya jumlah 8?  
 d. Buatlah tabel distribusi peluang untuk nilai absolut dari selisih kedua dadu tersebut.  
 e. Berapa peluang mendapatkan selisih 6? Setidaknya selisih 6?

**Gambar 8.** Soal Level 2 pada Bab 8 Materi Peluang (Susanto et al, 2021)

3. Untuk lemparan dua dadu berbentuk oktahedral, tentukan peluang kejadian berikut.

a. Peluang mendapatkan angka yang sama atau berjumlah 7?  
 b. Peluang mendapatkan angka yang sama atau berjumlah 8?  
 c. Peluang mendapatkan jumlah 7 atau jumlah 8?

**Gambar 9.** Soal Level 2 pada Bab 8 Materi Peluang (Susanto et al, 2021)

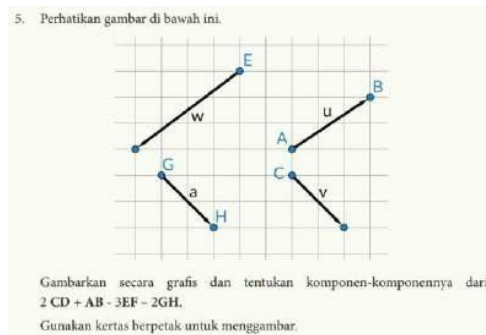
Pada level 3 terdapat satu soal di bab 1 materi eksponen dan logaritma, satu soal di bab 2 materi barisan dan deret, satu soal di bab 3 materi vektor dan operasinya, dua soal di bab 6 materi fungsi kuadrat, tiga soal di bab 7 materi statistika, serta dua soal di bab 8 materi peluang. Soal tersebut ditunjukkan pada Gambar 10 hingga Gambar 19. Soal-soal tersebut merupakan soal yang harus diselesaikan menggunakan strategi dan prosedur yang tepat.

3. Sebuah bola basket dijatuhkan dari ketinggian 5 meter. Bola tersebut menyentuh tanah dan kemudian melambung kembali setinggi  $\frac{3}{4}$  dari tinggi sebelumnya. Bola tersebut terpantul dan melambung kembali dengan ketinggian yang sama sampai akhirnya bola benar-benar berhenti melambung dan jatuh ke tanah.
- Berapa ketinggian bola tersebut pada lambungan ke-5?
  - Pada lambungan ke berapa, bola akhirnya berhenti melambung?

**Gambar 10.** Soal Level 3 pada Bab 1 Materi Eksponen dan Logaritma (Susanto et al., 2021)

4. Pada suatu ruang pertemuan, jumlah kursi pada baris tertentu lebih banyak 2 kursi dari baris sebelumnya. Perbandingan banyak kursi pada baris ke-5 dan baris ke-13 adalah 1 : 2. Baris terakhir terisi 50 kursi. Berapa total kursi pada ruang pertemuan tersebut?

**Gambar 11.** Soal Level 3 pada Bab 2 Materi Barisan dan Deret (Susanto et al., 2021)



**Gambar 12.** Soal Level 3 pada Bab 3 Materi Vektor dan Operasinya (Susanto et al., 2021)

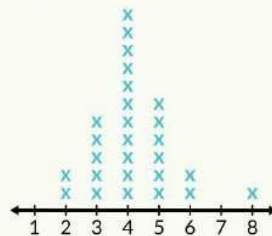
3. Bola dilemparkan ke atas dari tanah dengan kecepatan tertentu sehingga ketinggian yang dicapai merupakan fungsi dari waktu,  $h(t) = -5t^2 + 40t$ . Berapa ketinggian maksimum yang dicapai oleh bola?

**Gambar 13.** Soal Level 3 pada Bab 6 Materi Fungsi Kuadrat (Susanto et al., 2021)

4. Pendapatan dari hasil penjualan barang  $P(q)$  ditentukan oleh jumlah barang yang diproduksi  $q$ .  $P(q) = -20q^2 + 3000q$ . Tentukan pendapatan maksimal atau optimal dan jumlah barang yang bersesuaian dengannya.

**Gambar 14.** Soal Level 3 pada Bab 6 Materi Fungsi Kuadrat (Susanto et al., 2021)

2. Saat pelajaran matematika, para siswa di kelas 10 menggambar *line plot* yang menunjukkan banyaknya anggota keluarga dari setiap siswa.



- a. Berapakah banyaknya orang yang terdapat dalam keluarga para siswa di kelas tersebut?

**Gambar 15.** Soal Level 3 pada Bab 7 Materi Statistika (Susanto et al., 2021)

4. Dalam ujian Fisika, rata-rata nilai dari delapan siswa adalah 65. Rata-rata grup kedua yang berjumlah 12 siswa adalah 72. Hitunglah rata-rata gabungan dari kedua kelompok ini yang berjumlah 20 siswa.

**Gambar 16.** Soal Level 3 pada Bab 7 Materi Statistika (Susanto et al., 2021)

6. Dalam suatu lomba lari, diperoleh data catatan waktu sebagai berikut:

Waktu yang ditempuh, $t$ (menit)	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69
Frekuensi	5	10	36	20	9

a. Hitunglah *mean*.  
b. Gunakanlah interpolasi untuk menghitung jangkauan interkuartil.  
c. Jika diketahui  $\sum fx = 3.740$  dan  $\sum fx^2 = 183.040$  di mana  $x$  adalah nilai tengah dari tiap kelas, maka tentukanlah nilai dari varian dan simpangan baku dari catatan waktu para pelari.

**Gambar 17.** Soal Level 3 pada Bab 7 Materi Statistika (Susanto et al., 2021)

- c. Berapa peluang mendapatkan jumlah 8? Setidaknya jumlah 8?  
d. Buatlah tabel distribusi peluang untuk nilai absolut dari selisih kedua dadu tersebut.  
e. Berapa peluang mendapatkan selisih 6? Setidaknya selisih 6?

**Gambar 18.** Soal Level 3 pada Bab 8 Materi Peluang (Susanto et al., 2021)

3. Untuk lemparan dua dadu berbentuk oktahedral, tentukan peluang kejadian berikut.  
a. Peluang mendapatkan angka yang sama atau berjumlah 7?  
b. Peluang mendapatkan angka yang sama atau berjumlah 8?  
c. Peluang mendapatkan jumlah 7 atau jumlah 8?

**Gambar 19.** Soal Level 3 pada Bab 8 Materi Peluang (Susanto et al., 2021)

Pada level 4 terdapat satu soal di bab 1 materi eksponen dan algoritma, satu soal di bab 3 materi vektor dan operasinya, satu soal di bab 4 materi trigonometri, satu soal di bab 5 materi sistem persamaan dan pertidaksamaan linier, dan dua soal di bab 7 materi statistika. Soal tersebut ditunjukkan pada Gambar 20 hingga Gambar 25. Soal-soal tersebut dapat dikerjakan dengan model dan dapat diselesaikan dengan beberapa kesimpulan kemudian dihubungkan dengan dunia nyata.

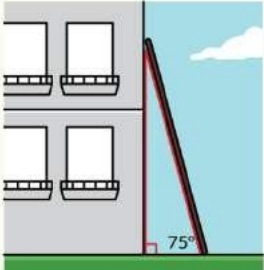
4. Dina menabung uang di bank sebesar Rp2.500.000,00 dan mendapatkan bunga sebesar 10% per tahun.  
a. Berapa banyak tabungan Dina pada 5 tahun pertama?  
b. Berapa lama Dina harus menyimpan uang di bank agar tabungannya tersebut menjadi dua kali lipat dari tabungan awalnya?

**Gambar 20.** Soal Level 4 pada Bab 1 Materi Eksponen dan Logaritma (Susanto et al., 2021)

4. Kalian naik sepeda dengan kelajuan 2 m/detik ke utara. Angin bertiup ke selatan dengan kelajuan 0,4 m/detik. Ke arah mana kalian bergerak dan berapa kelajuannya?

**Gambar 21.** Soal Level 4 pada Bab 3 Materi Vektor dan Operasinya (Susanto et al., 2021)


3. Demi keamanan, tangga seharusnya diletakan dengan sudut kemiringan  $75^\circ$ . Diketahui, tinggi satu lantai pada gedung berikut adalah 3.2 meter. Jika tangga perlu disediakan tepat diluar jendela lantai 3, berapakah panjang tangga yang diperlukan?




Gambar 22. Soal Level 4 pada Bab 4 Materi Trigonometri (Susanto et al., 2021)

1. Bu Sri bertugas untuk menyiapkan hadiah untuk siswa berprestasi di sekolah. Bu Sri telah menetapkan bahwa hadiah berupa alat tulis (buku tulis, pena, dan penghapus). Bu Sri mengunjungi dua toko alat tulis dan mendapati alat tulis dijual dalam bentuk paket sebagai berikut.

**Toko A**



**Toko B**



Berdasarkan harga tiap paket yang tersedia di toko A dan toko B, hitunglah harga dari setiap alat tulis di masing-masing toko (buku tulis, pena, dan penghapus) dan jawablah pertanyaan berikut.

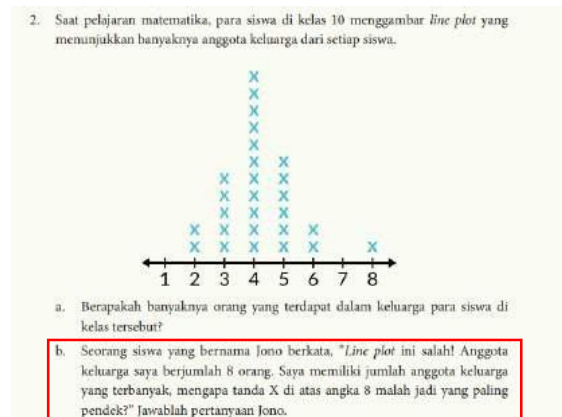
- Manakah yang lebih mahal: harga sebuah buku tulis di toko A atau di toko B?
- Manakah yang lebih mahal: harga sebuah penghapus di toko A atau di toko B?
- Manakah yang lebih mahal: harga sebuah pena di toko A atau di toko B?

Gambar 23. Soal Level 4 pada Bab 5 Materi Sistem Persamaan dan Pertidaksamaan Linear (Susanto et al., 2021)

3. Hasil 4 ulangan matematika Dodi adalah 81, 79, 90, dan 70. Ulangan ke-5 baru akan dibagikan. Guru Dodi menyampaikan ke Dodi bahwa Dodi boleh memilih apakah mau menggunakan median atau *mean* sebagai nilai rapornya, namun Dodi harus menentukan sebelum ia menerima hasil tes matematika yang ke-5.
- Hitunglah *mean* dan median dari keempat hasil ulangan matematika Dodi.
  - Jika Dodi tidak yakin dengan hasil ulangan ke-5 nya, manakah yang sebaiknya ia pilih, *mean* atau median? Jelaskan.
  - Jika Dodi yakin dengan hasil ulangan ke-5 nya, manakah yang sebaiknya ia pilih, *mean* atau median? Jelaskan.

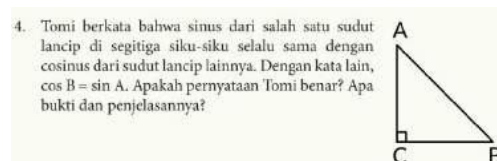
Gambar 24. Soal Level 4 pada Bab 7 Materi Statistika (Susanto et al., 2021)





**Gambar 25.** Soal Level 4 pada Bab 7 Materi Statistika (Susanto et al., 2021)

Pada level 5 terdapat satu soal di bab 4 materi trigonometri, satu soal di bab 5 materi sistem persamaan dan pertidaksamaan linier, dan satu soal di bab 7 materi statistika. Soal tersebut ditunjukkan pada Gambar 26 hingga Gambar 28. Soal-soal tersebut harus diselesaikan dengan model dan situasi yang kompleks.



**Gambar 26.** Soal Level 5 pada Bab 4 Materi Trigonometri (Susanto et al., 2021)

2. Pak Budi memiliki uang sebanyak Rp10.000.000,00. Ia ingin mendepositokan uangnya. Bank A memberikan bunga sebesar 4% dan bank B memberikan bunga sebesar 6%. Pak Budi ingin mendapatkan bunga setidaknya Rp550.000,00 namun ia tidak ingin mendepositokan uangnya pada satu bank saja. Apakah hal itu mungkin? Jika ya, sebutkan salah satu kemungkinannya.

**Gambar 27.** Soal Level 5 pada Bab 5 Materi Sistem Persamaan dan Pertidaksamaan Linear (Susanto et al., 2021)

6. Dalam suatu lomba lari, diperoleh data catatan waktu sebagai berikut:

Waktu yang ditempuh, $t$ (menit)	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69
Frekuensi	5	10	36	20	9

a. Hitunglah *mean*.

b. Gunakanlah interpolasi untuk menghitung jangkauan interkuartil.

c. Jika diketahui  $\sum fx = 3.740$  dan  $\sum fx^2 = 183.040$  di mana  $x$  adalah nilai tengah dari tiap kelas, maka tentukanlah nilai dari varian dan simpangan baku dari catatan waktu para pelari.

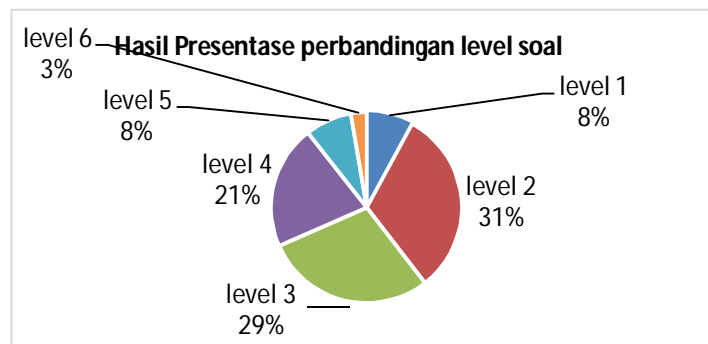
**Gambar 28.** Soal Level 5 pada Bab 7 Materi Statistika (Susanto et al., 2021)

Pada level 6 hanya terdapat satu soal di bab 4 materi trigonometri, yang ditunjukkan pada Gambar 29. Soal tersebut harus diselesaikan dengan penalaran, kemudian dirumuskan dan dikomunikasikan hasilnya.



**Gambar 29.** Soal Level 6 pada Bab 4 Materi Trigonometri (Susanto et al, 2021)

Berdasarkan uraian hasil di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat 8% soal level 1, 31% soal level 2, 29% soal level 3, 21% soal level 4, 8% soal level 5, dan 3% soal level 6 pada buku matematika yang dianalisis. Hasil tersebut dapat digambarkan seperti pada diagram berikut.



**Gambar 30.** Persentase Hasil Penelitian Berdasarkan Level PISA

Pada level 1 siswa diharapkan dapat menggunakan pengetahuan untuk menyelesaikan soal rutin, dan dapat menyelesaikan masalah yang konteksnya umum. Hasil analisis menunjukkan hanya 8% soal dibuat untuk level 1. Artinya soal pada level 1 tidak dibuat terlalu banyak karena siswa dianggap dapat menyelesaikan dengan mudah. Hal ini didukung penelitian Widianti & Hidayati (2021) yang menghasilkan kesimpulan 62,5% dari siswa yang menjadi responden penelitian telah mampu mengerjakan soal matematika level 1.

Pada level 2 siswa diharapkan dapat menginterpretasikan masalah dan menyele-

saikan dengan rumus. Hasil analisis menunjukkan terdapat 31% soal dibuat untuk level 2, yang merupakan persentase terbesar dari level soal PISA. Artinya frekuensi soal terbanyak ada pada level 2. Banyaknya frekuensi tersebut diberikan sebagai latihan karena dianggap siswa mampu menyelesaikan soal di level 2. Hal ini didukung dari penelitian Mita dkk. yang menunjukkan bahwa responden penelitian memiliki rata-rata kemampuan sebesar 78,6% dalam menginterpretasikan masalah (Mahfuddin & Caswita, 2021)

Hasil analisis menunjukkan terdapat 29% soal dibuat untuk level 3, 21% soal dibuat untuk level 4, 8% soal dibuat untuk level 5, dan 3% soal dibuat untuk level 6. Hasil ini belum didukung oleh referensi penelitian sebelumnya.

## **Kesimpulan**

Buku Matematika Kurikulum Merdeka untuk siswa kelas X semester 1 karya Susanto et al. (2021) menunjukkan adanya 88% soal dibuat berbasis literasi. Dari persentase tersebut dapat diketahui 8% soal berada pada level 1 PISA, 31% berada pada level 2, 29% berada pada level 3, 21% berada pada level 4, 8% berada pada level 5, dan 3% berada pada level 6. Hasil penelitian ini masih memerlukan analisis lebih lanjut terkait kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal sesuai levelnya.

## **Daftar Pustaka**

- Delima, N., Kurniasih, I., Tohari, Hutneriana, R., Amalia, F. N., & Arumanegara, E. (2022). *PISA dan AKM Literasi Matematika dan Kompetensi Numerasi* (1st ed., Issue June). Unsub Press.
- Farida, R. N., Qohar, A., & Rahardjo, S. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMA Kelas X dalam Menyelesaikan Soal Tipe PISA Konten Change and Relationship. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2802–2815. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.972>
- Hartini, T., Misri, M. A., & Nursupriana, I. (2018). Pemetaan Kemampuan HOTS Siswa Berdasarkan Standar PISA dan TIMSS untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 7(1). 83-92 <https://doi.org/10.24235/eduma.v7i1.2795>
- Mahfuddin, M., & Caswita, C. (2021). Analisis kemampuan pemecahan Masalah pada Soal berbasis High Order Thinking Ditinjau dari Kemampuan Spasial. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1696-1708.

- <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3874>
- Melatiya, P., Rohadi, N., & Hamdani, D. (2020). Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menerapkan Model Discovery Learning di Kelas XI IPA 3 SMA N 9 Kota Bengkulu. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(1), 75–82. <https://doi.org/10.33369/jkf.3.1.75-82>
- Muzaki, A., & Masjudin, M. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 493–502. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i3.557>
- Purwanti, K. L., Sukestiyarno, Y. L., Waluya, B., & Rochmat. (2020). The Analysis of Mathematical Literacy Abilities of Primary School Students. *Proceedings of the International Conference on Science and Education and Technology (ISET 2019)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200620.066>
- Puspitasari, A. (2017). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Kelas X MIPA 5 SMA Negeri 1 Ambulu Berdasarkan Kemampuan Matematika. *Digital Repository Universitas Jember*, 3(3), 69–70. <http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/66773>
- Rahmasari, U. D., Nugraha, A., & Lidinillah, D. A. M. (2022). Persepsi Guru Mengenai Pentingnya Kemampuan Mengembangkan Soal Tes Berbasis Literasi dan Numerasi di Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 5(6), 1105–1112. <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/collase.v5i6.12345>
- Suminah, Fitria, H., & Eddy, S. (2021). *The Influence of Reading Ability and Learning Interests on Learning Outcomes in Elementary School*. Proceedings of the International Conference on Education Universitas PGRI Palembang (INCoEPP 2021). <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210716.120>
- Susanto, D., Kurniawan. Theja, Shihombing. Syafitri K, Eunic, S., Magdalena, M., & Radjawane Salmah, Ummy Wardani, A. K. (2021). *Matematika Kelas X* (1st ed., Vol. 1). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Kebudayaan.
- Tabun, H. M., Taneo, P. N. L., & Daniel, F. (2020). Kemampuan Literasi Matematis Siswa pada Pembelajaran Model Problem Based Learning (PBL). *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(01), 1–8. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v10i01.8796>
- Widianti, W., & Hidayati, N. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP pada Materi Segitiga dan Segiempat. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(1), 27–38. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i1.27-38>