

THE EFFECT OF PODCAST BASED AUDIO-VISUAL LEARNING MEDIA ON STUDENTS LEARNING INTEREST IN INDOONESIAN HISTORY SUBJECT IN GRADE XI OF SMA NEGERI 7 KOTA SERANG

Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XI SMA Negeri 7 Kota Serang

Khansa Hasna Sahl^{1a}, Eko Ribawati^{2b}, Arif Permana Putra^{3b}

¹²³Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Jl. Raya Ciwaru No.25 Serang Banten

^a2288210012@untirta.ac.id

^beko.ribawati@untirta.ac.id

^carifpermana@untirta.ac.id

(*)Coresspodence Author

2288210012@untirta.ac.id

How to Cite: Khansa Hasna Sahl. (2025). The Effect Of Podcast Based Audio-Visual Learning Media On Students Learning Interest In Indonesian History Sumbject In Grade XI Of SMA Negeri 7 Kota Serang. doi: 10.36526/js.v3i2.7153

Abstract

Received : 27-12-2025
 Revised : 28-02-2026
 Accepted : 13-03-2026

Keywords:

Influence,
 Learning Media,
 Learning Interest.

This study aims to determine the effect of the application of podcast-based audio-visual learning media on the learning interest of class XI students of SMA Negeri 7 Kota Serang. This type of research is quantitative using quantitative descriptive analysis and correlation analysis. The sample in this study was class XI-5 SMA Negeri 7 Kota Serang, totaling 36 students. The data collection technique used was through questionnaires and observations. The questionnaire given to respondents consisted of 20 questions for the independent variable (X) and 20 questions for the variable (Y). By using the calculation of the questionnaire that had been given to 36 students using product moment analysis. Then by paying attention to the magnitude of R_{xy} , namely (0.446546) which is between (0.40) and (5.99), it can be said that the level of correlation relationship is moderate. The calculation of the significant test can be seen that t (2.910037) is greater than t table at a significance level of 5%, namely (2.03), so the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null value (H_0) is rejected. This means there is a significant positive influence between variables X and Y. Based on the research results above, it can be concluded that the use of podcast-based audio-visual learning media has an effect on the interest in learning Indonesian History in class XI of SMA Negeri 7 Kota Serang. Therefore, it can be said that podcast media can be recommended as a learning medium used in history learning because this audio-visual-based podcast is able to present material in an engaging way, both in terms of visuals and the accompanying text background. It is easy to understand because the delivery uses simple language, and it is flexible to be played anywhere and at any time.

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam membentuk sebuah karakter suatu bangsa, sebagaimana telah tercantum dalam Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam pasal 3 menjelaskan bahwa tujuan dari sebuah Pendidikan Nasional adalah untuk mengemban potensi, membentuk kepribadian, serta membangun peradaban bangsa yang bermartabat guna mencerdaskan kehidupan bangsa. Pelaksanaan pendidikan secara formal berlangsung melalui kegiatan pembelajaran di sekolah, dengan fokus utama mengacu pada interaksi antara guru dan siswa.

Pada kurikulum merdeka, guru diberikan keleluasaan untuk menyesuaikan materi sesuai dengan kebutuhan siswa selain itu juga sekolah memiliki kemerdekaan untuk mengelola kurikulum

berdasarkan kondisi yang terjadi pada sekolah tersebut. (Faradilla, 2024:1) untuk mewujudkan pendidikan sesuai dengan yang diharapkan, proses pembelajaran harus dilakukan melalui aktivitas pembelajaran yang bermutu.

Di zaman yang sudah penuh dengan perubahan dan perkembangan teknologi, pendidikan juga diperlukan untuk beradaptasi dengan cepat (Svari, 2024). Teknologi telah memberikan suatu kemudahan dalam mengakses informasi, sehingga penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dapat membantu siswa dalam memahami materi secara lebih efektif. Teknologi juga menjadi bagian integral dalam merespon perubahan dinamika pembelajaran. Pada saat ini proses pembelajaran di SMA Negeri 7 Kota Serang telah menerapkan kurikulum merdeka.

Pada saat ini teknologi sudah menjadi hal yang sangat berkaitan dengan manusia. Di era industri 4.0, perkembangan dunia teknologi telah memberikan banyak kemudahan dalam mengakses informasi-informasi yang bertebaran, hal ini dapat dikatakan sebagai salah satu manfaat dari perkembangan teknologi. Di dalam dunia pendidikan sendiri pemanfaatan teknologi biasa dikenal sebagai Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Tidak dapat dipungkiri bahwasanya pembelajaran abad ke-21 tidak dapat lepas dari penggunaan teknologi. Namun setelah melakukan observasi di SMA Negeri 7 Kota Serang, proses pembelajaran sejarah yang dilakukan masih jarang untuk memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi.

Pembelajaran sejarah yang dilakukan hanya berfokus pada buku paket yang dimiliki oleh guru dan disampaikan sebatas menggunakan media power point saja atau bahkan tanpa media pembelajaran sekalipun. Penggunaan media pembelajaran yang masih sangat jarang ini menjadi salah satu alasan minat belajar siswa di SMA Negeri 7 Kota Serang terhadap mata pelajaran sejarah masih sangat rendah. Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi sangat diperlukan oleh semua peserta didik dalam berbagai bidang ilmu, termasuk sejarah. Salah satu contoh media pembelajaran berbasis teknologi yang saat ini semakin populer adalah *Podcast*.

Podcast sebagai salah satu bentuk media yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan, pemikiran, emosi, perhatian dan kemampuan siswa serta menarik minat pembelajaran siswa. Penggunaan media pembelajaran *podcast* masih tergolong sedikit, padahal media pembelajaran ini memiliki potensi sebagai sebuah solusi pembelajaran yang efektif dan kreatif.

Berdasarkan latar belakang tersebut, *podcast* dianggap dapat menjadi bantuan sekaligus solusi sebagai media pembelajaran sejarah di SMA Negeri 7 Kota Serang. Oleh karena itu, diperlukan penelitian ilmiah untuk menguji pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis *podcast*. Media ini diharapkan mampu memberikan pengaruh positif terhadap minat belajar siswa kelas XI-5 di SMA Negeri 7 Kota Serang pada mata pelajaran sejarah Indonesia.

METODE

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif deskriptif. (Abigail Soesana, dkk 2023: 32) menyatakan bahwa data kuantitatif adalah data yang menggambarkan hasil perhitungan atau pengukuran yang dijabarkan dalam bentuk numerik yaitu dengan menyajikan data yang diperoleh melalui representasi dalam bentuk tabel-tabel sederhana serta persentase (%). Selanjutnya, hasil tersebut diinterpretasikan dan disimpulkan secara deskriptif kuantitatif. Kemudian penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis korelasi untuk mengukur hubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya. Apakah media pembelajaran audio visual berbasis *podcast* memang berpengaruh terhadap minat belajar siswa kelas XI-5 SMA Negeri 7 Kota Serang.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil penelitian tentang pengaruh media pembelajaran audio visual berbasis *podcast* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah Indonesia kelas XI SMA Negeri 7 Kota Serang yang diperoleh melalui angket yang disebarkan kepada siswa kelas XI-5 sebanyak 36 siswa di SMA Negeri 7 Kota Serang.

Tabel 1. Hasil Analisis Data Korelasi

NO	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	84	95	7980	7056	9025
2	80	92	7360	6400	8464
3	89	90	8010	7921	8100
4	92	90	8280	8464	8100
5	87	95	8265	7569	9025
6	81	88	7128	6561	7744
7	88	94	8272	7744	8836
8	86	93	7998	7396	8649
9	87	99	8613	7569	9801
10	94	96	9024	8836	9216
11	88	94	8272	7744	8836
12	91	95	8645	8281	9025
13	80	90	7200	6400	8100
14	86	92	7912	7396	8464
15	90	91	8190	8100	8281
16	80	89	7120	6400	7921
17	87	97	8439	7569	9409
18	75	94	7050	5625	8836
19	84	95	7980	7056	9025
20	79	89	7031	6241	7921
21	87	93	8091	7569	8649
22	86	92	7912	7396	8464
23	88	93	8184	7744	8649
24	89	95	8455	7921	9025
25	87	93	8091	7569	8649
26	91	94	8554	8281	8836
27	90	91	8190	8100	8281
28	88	93	8184	7744	8649
29	88	95	8360	7744	9025
30	87	95	8265	7569	9025
31	88	93	8184	7744	8649
32	87	93	8091	7569	8649
33	86	92	7912	7396	8464
34	88	96	8448	7744	9216
35	93	95	8835	8649	9025
36	87	89	7743	7569	7921
TOTAL	3118	3358	290268	270636	311954

Hasil perhitungan diatas menunjukkan bahwa:

$$\sum x : 3118$$

$$\begin{aligned} \Sigma y & : 3358 \\ \Sigma x^2 & : 270636 \\ \Sigma y^2 & : 311954 \\ \Sigma xy & : 290268 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui besarnya hubungan antara variabel lainnya. Besar atau kecilnya hubungan-hubungan tersebut diterapkan melalui keefektifan korelasi. Apakah pengaruh media pembelajaran audio visual berbasis *podcast* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI SMA Negeri 7 Kota Serang. Rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\Sigma xy - \frac{(\Sigma x)(\Sigma y)}{n}}{\sqrt{\left\{\Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{n}\right\}\left\{\Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{n}\right\}}} \\ r_{xy} &= \frac{291004 - \frac{(3118)(3358)}{36}}{\sqrt{\left\{270636 - \frac{(3118)^2}{36}\right\}\left\{313458 - \frac{(3358)^2}{36}\right\}}} \\ r_{xy} &= \frac{291004 - 290.840,111111}{\sqrt{\{582,555556\}\{231,222222\}}} \\ r_{xy} &= \frac{163,888889}{\sqrt{134.699,790097}} \\ r_{xy} &= \frac{367,014700110}{163,888889} \\ r_{xy} &= 0,446546 \end{aligned}$$

Tabel 2. Interpretasi Data

Koefisiensi Korelasi r_{xy}	Tingkat Hubungan
0,80 hingga 100	Sangat Kuat
0,60 hingga 7,99	Kuat
Koefisiensi Korelasi r_{xy}	Tingkat Hubungan
0,40 hingga 5,99	Sedang
0,20 hingga 3,99	Rendah
0,01 hingga 1,99	Sangat Rendah
0	Tidak ada Korelasi

(Iskandar, 2013)

Berdasarkan hasil perhitungan pada angket yang telah dibagikan kepada 36 siswa kelas XI 5 di SMA Negeri 7 Kota Serang dengan analisis yang menggunakan *product moment*. Dengan memperhatikan besarnya r_{xy} yaitu 0,446546 yang berada pada 0,40 Hingga 5,99 maka dapat dikatakan tingkat hubungan korelasi sedang dan dan N = 36 maka r tabel 0,3291 ternyata r hitung lebih besar dari pada r tabel sehingga Ho ditolak dan H1 diterima. Setelah diketahui r tabel, kemudian dilakukan uji hipotesis (uji-t) untuk mengetahui signifikan antara hubungan media pembelajaran audio visual terhadap minat belajar dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ t &= \frac{0,4465458439\sqrt{36-2}}{\sqrt{1-0,4465458439^2}} \end{aligned}$$

$$t = \frac{0,4465458439 \times 5,830951895}{0,895091}$$

$$t = 2,910037$$

Maka didapatkan nilai t hitung. Jika dibandingkan dengan t tabel pada df N = 2,03 pada taraf signifikan 5% yang berarti nilai t hitung lebih besar dari pada t tabel. Hal ini mejadikan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran audio visual berbasis *podcast* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI SMA Negeri 7 Kota Serang, dengan nilai hipotesa alternatif diterima.

Pembahasan

Berdasarkan hasil r_{xy} dapat diberikan interpretasi data terhadap angka indeks korelasi *product moment* dengan cara sederhana atau kasar terhadap r_{xy} . Ternyata diketahui angka korelasi antara variabel X dan Y tidak bertanda negatif, hal ini berarti dapat dikatakan kedua variabel tersebut memiliki korelasi yang positif atau korelasi yang berjalan searah. Artinya semakin baik penerapan media pembelajaran audio visual berbasis *podcast*, maka semakin tinggi pula minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Indonesia. Apabila melihat dan memperhatikan besarnya r_{xy} (yaitu 0,446546) yang berada pada rentang 0,40- 5,99 tingkat korelasi positif antara variabel X dan Y adalah yang termasuk yang hubungannya sedang.

Dengan jumlah (N= 36) maka diperoleh nilai r tabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,3291. Karena r hitung (0,446546) > r tabel (0,3291), maka dapat disimpulkan bahwa H1 diterima dan H0 ditolak. Hal ini menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kedua variabel yang diteliti. Kemudian dilakukan sebuah uji hipotesis untuk mengetahui terdapat pengaruh signifikan atau tidak antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) dapat diketahui dengan menguji t signifikan dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $t_{hit} > t_{tabel} = H1$ diterima

Jika $t_{hit} < t_{tabel} = H0$ ditolak

Dari hasil perhitungan diperoleh t hitung 2,910037 dan t tabel pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (df = 34) adalah 2,03. Karena t hitung (2,910037) > t tabel (2,03), maka H1 diterima dan H0 ditolak. Berarti disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dan Y, maka nilai hipotesa alternatif diterima.

PENUTUP

Media audio visual berbasis *podcast* dapat direkomendasikan sebagai media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sejarah karena *podcast* berbasis audio visual ini mampu menyajikan materi secara menarik, mudah dipahami serta fleksibel untuk diputar dimanapun dan kapanpun. Pada angket yang telah diberikan dapat diketahui bahwa *podcast* dapat menghidupkan materi dengan narasi yang menarik, narasi yang abstrak dapat diperjelas melalui latar musik yang mendukung, efek suara yang menarik serta demonstrasi langsung dan pendukung teks. Selain itu siswa dapat merasakan bahwa materi yang sebetulnya kompleks menjadi mudah dipahami dan dibayangkan karena penyampaiannya dengan bahasa yang mudah dimengerti. Dan yang terpenting mereka dapat memutar kembali materi yang tadi dipelajari dimanapun dan kapanpun, ini dikarenakan sifat *podcast* yang sangat fleksibel untuk diakses. Secara keseluruhan, hasil ini membuktikan bahwa media pembelajaran audio visual berbasis *podcast* berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar siswa. Dengan adanya media pembelajaran yang menarik dan interaktif seperti *podcast* siswa menjadi lebih antusias, fokus, termotivasi dalam mengikuti pelajaran Sejarah Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

Abigail Soesono, H.S. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.

- Aman. (2025). *Penelitian Otentik: Teori dan Oraktik dalam Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta:UNY Press.
- Asryad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, & Azhar. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Cepi Riyana, R. S. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamzah P., & dkk. (2022) *Media Pembelajaran*. Makassar: Bada Penerbit UNM.
- Heinich, & al, R. (2005). *Instructional Media and Technologies For Learning*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Ibrahim, M., & dkk. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Pres.
- Moh.Ali. (2005). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Lkis.
- Riduwan. (2013). *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Rivaix, A., & Sudjana, N. (2018). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri, L. &. (2019). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif fan R&D*. Bandung: PT. Bumi Aksara.
- Sukardi. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Pratiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Susanto. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah (Isu, Gagasan, dan Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Sa'adah. (2022). Podcast sebagai media dakwah (studi kasus akun podcast suata tej jasmine)
- Hartono. (2019). Pengaruh media pembelajaran video terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas viii di smp negeri 1 binamu.
- Addini Zahra Syahputra, F. D. (2023) Kerangka Berpikir Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran, 2*.
- Amiruddin, Andi, & Suryadi, A. (2016). Keragaman Media dan Metode Pembelajaran dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum 2013 pada Tiga SMA Negeri di Kabupaten brebes Tahun Ajaran 2015/2016. *Indonesian Journal of History Education, 4 (2)*, 7 – 13. Johnes, G. 2005. "Case Study: Podcast as a Learning Tool in Economics," Economics Network, July 2005.
- Anindhita, Dwi LK & Hera K. (2021). Pemanfaatan *Podcast* Sebagai Media Komunikasi Penyiaran Dakwah Pada Masa Pandemi Covid-19 di Masjid. *Jurnal Karya Abadi*.
- Elfi Fadilah, Pandan Y & Nindi Aristi. (2017). *Podcast* Sebagai Alternatif Distribusi Konten Audio, *Kajian Jurnalisme*, Vol. 1 No. 1.
- Hamka D., & Effendi, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Blended Learning Berbasis Edmodo Pada Mata Kuliah Fisika Dasar di Program Studi Pendidikan IPA.
- Levie, W. H., & Lentz, R. (1982). Effects of text illustrations: a review of research. *Educational Communication and Technology. Journal 30*, 195-232.
- Mayangsari, D. & Tiara, D. R. (2019). Podcast Sebagai Media Pembelajaran Di Era Milenial. *Jurnal Golden 10.29408/GOLDENAGE.V3I02.1720*.
- Rulianto, & Hartono, F. (2018). Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Karakter. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial, 4(2)*, 127-134.
- Susilowati, R. D., Utama, S, & Faiziyah, N. (2020). Penerapan Podcast Pada Aplikasi Spotify Sebagai Media Pembelajaran Matematika DI Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM), 4(1)* 68-78. DOI: 10.26740/JRPIPM.V4N1.P68-78.
- Yuwanita, Ika, & dkk. (2020). Pengaruh Metode Pemebelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Instruksional, Volume 1 No 2, 152 -158*.
- Zahro. Sumardi. Marjono. (2017). The Impelemntation Of The Character. *JURNALHISTORICA*.