

THE EFFECT OF PARENTAL INVOLVEMENT AND DIGITAL FINANCIAL LITERACY ON STUDENT LEARNING ACHIEVEMENT OF GRADE XI IN THE DIGITAL ERA AT SMKN 1 BOJONEGORO

PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA DAN LITERASI KEUANGAN DIGITAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI ERA DIGITAL DI SMKN 1 BOJONEGORO

Dani Dianawati¹, Nur Rohman², Ali Mujahidin³

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro

dhanidyan7@gmail.com¹,
nur.rohman@ikippgribojonegoro.ac.id²,
ali_mujahidin@ikippgribojonegoro.ac³

081335118820

How to Cite: Dani Dianawati. (2025). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Dan Literasi Keuangan Digital Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Di Era Digital Di SMKN 1 Bojonegoro doi: [10.36526/js.v3i2](https://doi.org/10.36526/js.v3i2).

Received : 04-07-2025
 Revised : 05-08-2025
 Accepted: 06-08-2025

Keywords:

Parental Involvement,
 Digital Financial
 Literacy,
 Learning Achievement,
 Digital Era.

Abstract

The purpose of this study was to partially and simultaneously test the influence of digital financial literacy and parental participation on students' learning success in the digital era at SMKN 1 Bojonegoro. This study used quantitative methodology and data collection using questionnaires. Of the 546 students involved in this study, 84 students were selected as samples. The data were tested using the SPSS version 25 computer program. The results showed that parental participation and digital financial literacy had a significant effect on students' learning success. The two independent variables did not have a simultaneous effect on students' learning success in the digital era.

PENDAHULUAN

Belajar merupakan suatu tindakan yang dilakukan oleh seseorang yang terdiri dari berbagai proses kognitif demi memperoleh output pengalaman serta keterkaitan terhadap lingkungan (Suralaga, 2021). Menurut Harahap et.al (2022), ukuran dari keberhasilan suatu proses belajar merupakan kompetensi dan kemampuan yang dimiliki siswa berkembang serta mampu dalam penguasaan materi pelajaran. Mengingat kegiatan pembelajaran dikelas selalu berkaitan dengan pencapaian proses belajar yang sesuai dengan tujuan umum diadakannya pendidikan nasional. Ditambah lagi, melalui kegiatan pembelajaran akan terbentuk perubahan dalam diri siswa meliputi perubahan sikap, kompetensi, pengetahuan dan bahkan keterampilan yang akan dimiliki (Marwanto, 2021).

Namun, tantangan ini dapat diatasi dengan langkah strategis yang melibatkan kolaborasi antara sekolah, orang tua, dan siswa. Sekolah dapat menyelenggarakan program edukasi literasi digital bagi orang tua untuk meningkatkan keterlibatan mereka dalam pendidikan anak. Selain itu, literasi keuangan digital dapat diintegrasikan dalam kurikulum melalui mata pelajaran literasi keuangan digital. Dengan demikian, siswa tidak hanya mendapatkan pengetahuan akademik, tetapi juga keterampilan praktis yang relevan di era digital.

Penelitian mengenai pengaruh keterlibatan orang tua dan literasi keuangan digital terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMKN 1 Bojonegoro sangat penting untuk menjawab tantangan pendidikan di era digital. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan bagi pihak sekolah dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan relevan dengan kebutuhan zaman. Selain itu, penelitian ini juga dapat membantu orang tua dalam memahami pentingnya peran mereka dalam mendukung prestasi akademik anak.

Maka tujuan dari artikel ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh keterlibatan orangtua dan literasi keuangan digital terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMKN 1 Bojonegoro. Mengingat dalam kajian literatur terdahulu (state of the art) seperti jurnal penelitian sebelumnya menurut Kartikaningsih & Yusuf (2020) menyebutkan bahwa peran keluarga signifikan berpengaruh kepada literasi keuangan anaknya. Namun, Prabowo (2021) mengungkapkan sebaliknya. Prabowo (2021) mengatakan lingkungan keluarga tak berdampak pada literasi keuangan anaknya. Perbedaan output penelitian ini menjadi alasan pertama penulis untuk mengkaji permasalahan lingkungan keluarga khususnya pada keterlibatan orangtua pada literasi keuangan digital secara mendalam dan pengaruhnya pada prestasi belajar siswa. Dari uraian diatas, maka penulis tertarik ingin mendalami riset terkait keterlibatan orangtua dalam mendukung literasi keuangan digital siswa, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul “Pengaruh Keterlibatan Orang tua dan Literasi Keuangan Digital Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Era Digital di SMKN 1 Bojonegoro”.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian eksplanatif dan menggunakan teknik kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMKN 1 Bojonegoro yang berjumlah 546 siswa. Responden penelitian ini adalah 84 siswa jurusan akuntansi yang diambil menggunakan algoritma Slovin dengan tingkat kesalahan 10%. Dalam proses pengumpulan data, responden diberikan kuesioner tertutup dengan skala Likert. Sebelum digunakan, instrumen terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya. Validitas instrumen dievaluasi menggunakan korelasi product moment dan reliabilitas menggunakan alpha Cronbach.

Regresi linier berganda digunakan untuk menganalisis data guna memastikan dampak parsial dan bersamaan terhadap prestasi belajar siswa (Y) dari partisipasi orang tua (X1) dan literasi keuangan digital (X2). Perangkat lunak SPSS versi 25 digunakan untuk melakukan pengujian hipotesis menggunakan uji-t dan uji-F. Uji autokorelasi, heteroskedastisitas, multikolinearitas, dan normalitas juga dilakukan untuk memastikan model regresi mematuhi standar analisis statistik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setiap uji validitas dan reliabilitas adalah sebagai berikut:

No.	Indikator	r_hitung	r_tabel	Keterangan
A. Keterlibatan Orang tua				
1.	Item X1.1	0.500	0,2146	Valid
2.	Item X1.2	0.747	0,2146	Valid
3.	Item X1.3	0.642	0,2146	Valid
4.	Item X1.4	0.500	0,2146	Valid
5.	Item X1.5	0.658	0,2146	Valid
6.	Item X1.6	0.618	0,2146	Valid
7.	Item X1.7	0.661	0,2146	Valid
8.	Item X1.8	0.595	0,2146	Valid
B. Literasi Digital				
1.	Item X2.1	0.602	0,2146	Valid
2.	Item X2.2	0.610	0,2146	Valid
3.	Item X2.3	0.543	0,2146	Valid
4.	Item X2.4	0.532	0,2146	Valid
5.	Item X2.5	0.630	0,2146	Valid
6.	Item X2.6	0.594	0,2146	Valid
7.	Item X2.7	0.654	0,2146	Valid
8.	Item X2.8	0.455	0,2146	Valid
9.	Item X2.9	0.497	0,2146	Valid
10.	Item X2.10	0.562	0,2146	Valid
11.	Item X2.11	0.611	0,2146	Valid
12.	Item X2.12	0.454	0,2146	Valid

Tabel 1 menunjukkan bahwa semua komponen pernyataan dengan nilai signifikan lebih besar dari r tabel, atau 0,2146, lulus uji validitas untuk variabel Keterlibatan Orang Tua (pernyataan X1.1 hingga

X1.8) dan variabel Literasi Keuangan (pernyataan X2.1 hingga X2.12). Dengan demikian, setiap item dianggap valid. Berikut adalah temuan uji reliabilitas:

Pada hasil uji asumsi klasik menunjukkan data sebagai berikut:

Tabel 2 Uji Normalitas
 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		84
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	2,47202372
Most Extreme Differences	Absolute	0,060
	Positive	0,060
	Negative	-0,052
Test Statistic		0,060
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

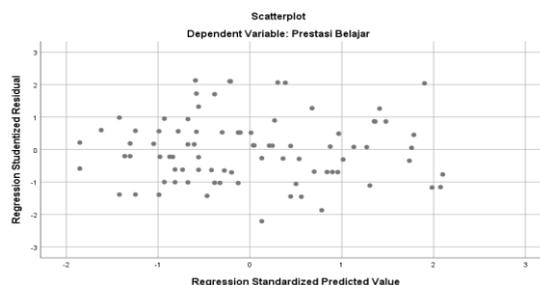
Berdasarkan Tabel 2, hasil uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov menunjukkan bahwa distribusinya normal jika Sig > 0,05. Hasilnya, nilai signifikansi Asymp.A sebesar 0,200 melampaui ambang batas yang ditetapkan oleh uji normalitas Kolmogorov-Smirnov pada tingkat signifikansinya, yang menunjukkan bahwa nilai tersebut melampaui nilai yang ditetapkan; jika Sig > 0,05, distribusinya dianggap normal. Hal ini menunjukkan bahwa data penelitian tersebut terdistribusi secara normal. Data tersebut memiliki distribusi normal, dan hasil ini konsisten dengan penelitian sebelumnya, oleh karena itu sejalan dengan tujuan penelitian.

Tabel 3 Uji Multikolinearitas
 Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta	Tolerance	VIF
1	(Constant)	4,940	1,985			
	Keterlibatan Orangtua	0,352	0,108	0,264	0,989	1,011
	Literasi Digital	0,304	0,102	0,252	0,989	1,011

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Nilai toleransi dan nilai VIF untuk setiap variabel mendekati 1, seperti yang ditunjukkan pada tabel. 0,989 adalah nilai toleransi untuk kelelahan dan motivasi kerja. 1,011 adalah nilai kelelahan. Masalah multikolinearitas tidak ada dalam model regresi ketika nilai VIF kurang dari 10. Penelitian dapat dilakukan dengan menggunakan model persamaan regresi karena bebas dari masalah multikolinearitas.



Gambar 1
 Scatterplot

Tidak ada tren yang jelas dalam model regresi, seperti yang ditunjukkan oleh diagram sebar, dengan data menyebar di atas dan di bawah nol pada sumbu Y. Oleh karena itu, model regresi ini sesuai untuk mengkarakterisasi kinerja karyawan menurut variabel. Kelelahan kerja diperburuk dan motivasi kerja terpengaruh.

Tabel 4 Uji Autokorelasi Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.656a	0,410	0,615	2,50236	1,672

a. Predictors: (Constant), Literasi Digital, Keterlibatan Orangtua

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Jika nilai Durbin-Watson lebih kecil dari nilai teoritisnya, maka terdapat autokorelasi. Uji Durbin Watson (Uji DW) digunakan untuk menentukan apakah terdapat masalah autokorelasi atau tidak, dan memiliki persyaratan sebagai berikut:

1. “Terjadi autokorelasi positif, jika nilai DW dibawah $-2(DW < -2)$ ”
2. “Tidak terjadi autokorelasi, jika nilai DW diantara -2 dan $+2$ ”
3. “Terjadi autokorelasi negatif, jika nilai DW diatas $+2(DW > +2)$ ”

Hasil uji DW berdasarkan hasil penelitian adalah 1,672. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa tidak terjadi autokorelasi dalam penelitian ini.

Berikut ini adalah persamaan untuk regresi linier berganda:

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e$$

$$Y = 4,940 + 0,304 X_1 + 0,352 X_2$$

Berikut ini adalah arti persamaan regresi:

$$Y \text{ (Prestasi Belajar)} = 4,940$$

$$X_1 \text{ (Keterlibatan Orang tua)} = 0,304$$

$$X_2 \text{ (Literasi Keuangan)} = 0.352$$

Koefisien regresi linier berganda, seperti yang ditunjukkan dalam tabel hasil penelitian, dapat dinyatakan sebagai koefisien regresi konstan sebesar 4,940. Hal ini menunjukkan ada atau tidaknya nilai faktor literasi keuangan dan keterlibatan orang tua. Kesimpulan berikut dapat diambil dari pemeriksaan hasil regresi linier berganda: nilai prestasi dipengaruhi oleh partisipasi orang tua dan literasi digital secara bersamaan:

- a. Keterlibatan Orang Tua dan Literasi Keuangan sama-sama nol, sebagaimana ditunjukkan oleh nilai konstan sebesar 4,940, sedangkan Prestasi Belajar Siswa adalah 4,940
- B. Korelasi positif ditunjukkan oleh koefisien regresi sebesar 0,304 untuk variabel keterlibatan orang tua. Ini berarti bahwa ketika keterlibatan orang tua meningkat, demikian pula nilai prestasi belajar, yang menunjukkan hubungan positif antara keduanya.
- C. Nilai Prestasi akan naik sebesar 0,352 untuk setiap peningkatan satu unit dalam Literasi Digital, asalkan Keterlibatan Orang Tua tetap konstan, menurut koefisien regresi sebesar 0,352 untuk variabel Literasi Digital, yang menunjukkan hubungan positif. Literasi digital dan prestasi berkorelasi positif, sebagaimana terlihat oleh tanda positif pada koefisien ini.

**Tabel 5 Uji t
Coefficients^a**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,940	1.985		3,344	0,000
	Keterlibatan Orang tua	0,352	0,108	0,264	3,088	0,002
	Literasi Digital	0,304	0,102	0,252	2,887	0,004

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Variabel Keterlibatan Orang Tua memiliki nilai signifikansi sebesar 0,002, yang lebih kecil dari batas signifikansi 0,05, menurut temuan uji-t. Hasilnya, H_0 ditolak dan H_1 disetujui, yang menunjukkan dampak yang menguntungkan dan signifikan dari keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar. Selain itu, nilai signifikansi sebesar 0,004, yang juga lebih kecil dari 0,05, ditemukan untuk variabel Literasi Digital. Hasilnya, H_0 ditolak dan H_1 disetujui, yang menunjukkan bahwa literasi digital secara signifikan dan positif memengaruhi prestasi belajar. Oleh karena itu, telah ditunjukkan bahwa kedua faktor independen dalam penelitian ini berdampak signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar siswa.

**Tabel 6 Hasil Uji Simultan
ANOVA^a**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	151,033	2	42,517	23,402	.000 ^b
	Residual	507,205	81	6,262		
	Total	512,238	83			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Literasi Digital, Keterlibatan Orang tua

Hasil untuk Hipotesis 3: Nilai signifikansi adalah 0,000 menurut hasil uji F pada tabel ANOVA. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena nilai signifikansi (0,000) kurang dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi secara positif dan signifikan oleh keterlibatan orang tua dan literasi digital ketika keduanya terjadi bersamaan.

**Tabel 7 Analisis Koefisien Determinasi
Model Summary^b**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.656 ^a	0,410	0,615	2,50236	1,672

a. Predictors: (Constant), Literasi Digital, Keterlibatan Orangtua

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Koefisien determinasi (R Square) untuk penelitian ini adalah 0,410. Hal ini menunjukkan bahwa faktor literasi digital dan keterlibatan orangtua dapat menyumbang 41,0% perbedaan prestasi

belajar. Sementara itu, faktor yang tidak termasuk dalam model penelitian ini menyumbang 59,0% sisanya (100% - 41,0%).

Pembahasan

1. Bagaimana Keterlibatan Orang Tua Mempengaruhi Prestasi Akademik Siswa

Temuan penelitian menunjukkan bahwa partisipasi orang tua secara signifikan dan positif memengaruhi keberhasilan belajar siswa (nilai sig. $0,002 < 0,05$). Ini menyiratkan bahwa hasil belajar siswa berkorelasi positif dengan tingkat partisipasi orang tua dalam sekolah. Pola keterlibatan orang tua, yang dapat mencakup pendampingan belajar di rumah, komunikasi dengan guru, dukungan emosional, hingga penyediaan fasilitas belajar, secara langsung berdampak pada motivasi, disiplin, dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Dalam konteks era digital, keterlibatan orang tua menjadi krusial dalam mengarahkan siswa memanfaatkan teknologi untuk tujuan edukasi, serta mengelola potensi gangguan dari gawai dan internet. Temuan ini selaras dengan Lilawati (2021), keterlibatan orang tua merupakan kondisi orang tua untuk mendukung keberadaan sang anak disekolah, termasuk mendukung proses mereka belajar hingga menghadapi segala permasalahan yang terjadi di lingkungan sekolah. Berbagai penelitian sebelumnya juga menekankan pentingnya peran keluarga sebagai lingkungan belajar pertama dan utama bagi anak.

2. Dampak Literasi Digital terhadap Prestasi Akademik Siswa

Hal ini juga telah dibuktikan memiliki dampak yang substansial dan menguntungkan pada keberhasilan belajar siswa berdasarkan literasi digital (nilai sig. $0,004 < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan belajar sering kali lebih tinggi di antara siswa yang memiliki tingkat literasi digital yang lebih tinggi. Kapasitas untuk mencari, mendistribusikan, mengonsumsi, dan membuat informasi secara efisien dan etis menggunakan teknologi digital merupakan komponen pengetahuan dan praktik literasi digital. Mengingat lanskap digital saat ini, literasi digital bukan lagi sekadar keterampilan tambahan, melainkan kompetensi esensial yang memungkinkan siswa mengakses sumber belajar yang luas, berpartisipasi dalam pembelajaran daring, serta mengembangkan keterampilan belajar mandiri. Siswa yang melek digital dapat memanfaatkan berbagai platform edukasi, aplikasi pembelajaran, dan sumber daya online untuk memperdalam pemahaman mereka, yang pada gilirannya berdampak positif pada pencapaian akademik mereka.

“Ditemukannya pengaruh signifikan literasi digital terhadap prestasi belajar siswa memperkuat hasil penelitian.” (Daud, Niswatin, and Taruh 2023). Yang mana Literasi keuangan dapat diartikan sebagai tingkat pemahaman seseorang dalam mengelola keuangan dan segala aspek yang memengaruhi kesejahteraan hidupnya secara langsung. Hal ini sejalan dengan temuan bahwa ada hubungan positif antara kemampuan siswa dalam memanfaatkan teknologi digital untuk pembelajaran dan peningkatan prestasi akademik.

3. Bagaimana Literasi Digital dan Keterlibatan Orang Tua Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa

Literasi digital dan partisipasi orangtua jika digabungkan memiliki dampak positif dan substansial terhadap prestasi belajar siswa, menurut temuan uji F dalam tabel ANOVA (nilai signifikansi $0,000 < 0,05$). Temuan ini menegaskan bahwa kombinasi dari dukungan dan pendampingan orang tua yang aktif dengan kemampuan literasi digital siswa yang memadai akan menghasilkan peningkatan prestasi belajar yang lebih optimal. Keterlibatan orang tua dapat memfasilitasi pengembangan literasi digital siswa melalui pengawasan, bimbingan, dan penyediaan akses yang aman dan positif terhadap teknologi. Namun, dalam konteks pembelajaran digital, siswa dengan literasi digital yang kuat akan lebih siap untuk bereaksi terhadap inisiatif partisipasi orang tua.. Sinergi antara lingkungan rumah yang mendukung dan kompetensi digital siswa menjadi kunci keberhasilan belajar di SMKN 1 Bojonegoro pada era digital, di mana pembelajaran semakin terintegrasi dengan teknologi.

Menurut penelitian Siregar & Subiyantoro (2021), hasilnya menunjukkan bahwa literasi digital dan keterlibatan orang tua memiliki dampak yang signifikan secara bersamaan. Hal ini menyoroti pentingnya mengambil pendekatan yang komprehensif untuk memahami elemen-elemen yang memengaruhi kinerja akademik siswa di era digital.

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh simpulan sebagai berikut: Pertama, partisipasi orang tua terbukti memiliki dampak besar pada hasil belajar siswa. Orang tua yang aktif dalam mendampingi proses pendidikan anaknya mampu menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif, hal ini dikarenakan orang tua mungkin terlibat secara kuantitas (misal: terus mengawasi) tetapi berkualitas (memahami kebutuhan belajar anak).

Kedua, literasi keuangan digital memiliki dampak besar pada pencapaian akademis. Literasi keuangan digital lebih erat kaitannya dengan keterampilan hidup daripada prestasi akademis semata. Pengaruh signifikan adanya pendekatan pembelajaran yang menyatukan kedua aspek tersebut. Selain itu Literasi keuangan digital (mengelola e-money, investasi digital, dll.) dan prestasi akademik (nilai mata pelajaran) adalah dua kompetensi yang terpisah tetapi berkesinambungan.

Ketiga, partisipasi orang tua dan literasi keuangan digital memiliki efek simultan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini karena ada sinergi dalam sistem pendidikan. Yang mana Sistem sekolah selalu menghubungkan literasi keuangan dengan penilaian akademik, dan orang tua yang sudah mendapatkan pelatihan untuk mengintegrasikannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M.M. (2021). Relevansi Dan Efektivitas Metode Resitasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Edusia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Asia*. 1(1), 174-188
- Aluwis et.al. (2024). Analisis Minat Belajar PJOK Siswa Berprestasi di SMP Negeri 1 Kepenuhan. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. 7(4), 12503-12510
- Amelia, L et.al. (2023). Pengaruh Kurangnya Perhatian Orangtua Terhadap Perkembangan Belajar Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*. 3(2), 186-193
- Amin, K & Hakim, N. (2022). Pendidikan Ramah Anak dan Implikasinya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Journal Of Disability Studies and Research*. 1(1), 6-22
- Apriloka, D.V & Fitri, M. (2021). Peran Orang Tua Mempersiapkan Anak Usia Dini Dalam Menghadapi Perubahan di Era New Normal. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*. 4(1), 63-77
- Arsini, Y et.al. (2023). Pentingnya Peran Orangtua Terhadap Perkembangan Psikologis Anak. *Jurnal Mudabbir*. 3(2), 36-49
- Aulianingrum, R.D & Rochmawati. (2021). Pengaruh Literasi Keuangan Status Sosial Ekonomi Orangtua, Dan Gaya Hidup Terhadap Pengelolaan Keuangan Pribadi Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*. 15(2), 198-206
- Batrancea, L. M., Kudła, J., Błaszczak, B., & Kopyt, M. (2022). Differences in tax evasion attitudes between students and entrepreneurs under the slippery slope framework. *Journal of Economic Behavior and Organization*, 200, 464–482
- Budiati, Y.M & Muhadi, F.X. (2022). Pengaruh Dukungan Orangtua dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Akuntansi*. 15(2), 27-36
- Burhanudin, C. I., Amran, Abdi, M. N., Burhanuddin. (2022). Urgensi Digitalisasi Terhadap Stabilitas Sistem Keuangan di Indonesia. *AKMEN*, 19(1), 91–100.
- Daud, Aprilia Umrah, Niswatin, and Victorson Taruh. (2023). Pengaruh Literasi, Inklusi Dan Pengelolaan Keuangan Terhadap Kinerja Keuangan UMKM. *Jurnal Mirai Management* 8 (1): 634–46
- Dika, Chintya Wira, Maria Rio Rita, and Imanuel Madea Sakti. (2021). Financial Bootstrapping Dan Kinerja Umkm: Peran Moderasi Literasi Keuangan. *Jurnal Kewirausahaan Dan Bisnis* 26 (1): 37-47

- Edward, Edward, Fitri Chairunnisa, and Ade Perdana Siregar. (2023). Model Kompetensi Digitalpreneur Dan Literasi Digital Pada Kinerja Usaha UMKM Di Provinsi Jambi Abstrak : Perkembangan Teknologi Digital Membuka Peluang Bagi Usaha Mikro, Kecil Dan Menengah (UMKM) Untuk Dapat Meningkatkan Kinerja Usahanya Melalui Perlu, 473–82.
- Ekowati, S. (2023). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal IKRAITH-INFORMATIKA*. 6(1), 237-247
- Elpa, R & Dafit, F. (2022). Kerjasama Guru dan Orangtua Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Kelas V SDN 190. *IJOIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*. 3(1), 95-110
- García-Cabrera, A. M., Martín-Santana, J. D., Déniz-Déniz, M. de la C., Suárez-Ortega, S. M., García-Soto, M. G., & Melián-Alzola, L. (2023). The relevance of entrepreneurial competences from a faculty and students' perspective: The role of consensus for the achievement of competences. *International Journal of Management Education*, 21(2).
- Harahap, I.P.a et.al (2022). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Berbanantuan Media Mentimeter terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Penyajian Data. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*. 8(2), 1516-1529
- Hasyim, I. (2020). Meningkatkan Prestasi Belajar PKN Konsep Mendeskripsikan Pengertian Organisasi Melalui Penerapan Metode Simulasi Pada Siswa. *JANACITTA : Journal of Primary and Children's Education*. 3(1), 66-76
- Hidayatuladkia, S.T et.al. (2021). Peran Orang Tua dalam Mengontrol Penggunaan Gadget pada Anak. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 5(3), 363-372
- Ilmi, A.R.M et.al. (2024). Belajar di Era Digital: Memahami Teknologi Pendidikan Dan Sumber Belajar Online. *Communnity Development Journal*. 5(1), 782-789
- Indrasari, M., Pamuji, E., Prasnowo, M. A., Aziz, M. S., Nurcahyo, M. S. (2022). Akselerasi Pemanfaatan Aplikasi Pengelolaan Keuangan Digital Sektor UKM di Jawa Timur dan Nusa Tenggara Barat. *Prapanca Jurnal Abdimas*, 2(2), 141–148.
- Insan, P.P et.al. (2024). Implementasi Penilaian Hasil Belajar Secara Digital Berbasis Aplikasi E-Rapor Untuk Dokumentasi Belajar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi*. 5(1), 105-113
- Irbah, A.N et.al. (2022). Peran Orangtua dalam Membangun Financial Education pada Anak. *WISDOM: JURNAL PENDIDIKAN ANAK*. 3(2), 137-154
- Jebsen, S., Senderovitz, M., & Winkler, I. (2023). Shades of green: A latent profile analysis of sustainable entrepreneurial attitudes among business students. *International Journal of Management Education*, 21(3), 1-10
- Kartikaningsih, D., & Yusuf, S. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Proses Pembelajaran Di Perguruan Tinggi Terhadap Literasi Keuangan (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sekolah Tinggi Manajemen Labora). *Jurnal Co Management*, 3(1), 357- 363.
- Lestari, D. I., & Kurnia, H. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Inovatif Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Di Era Digital. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 4(3), 205-222.
- Lilawati, A. (2021). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 5(1), 549-558
- Liu, B., & Lu, B. (2023). Can financial literacy be a substitute for financial advisers? Evidence from China. *Pacific Basin Finance Journal*, 79(86), 102046.
- Martini et.al. (2022). Literasi Keuangan Melalui Konten Digital di Pondok Pesantren. *Sebatik*. 26(2), 80-88
- Marwanto, A. (2021). Pembelajaran pada Anak Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Basicedu*. 5(4), 2097-2105
- Maulana, M.I & Suyono, E. (2023). Pengaruh Literasi Keuangan dan Literasi Digital Terhadap Keberlanjutan Bisnis Pelaku UMKM Berbasis Syariah. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*. 9(03), 4256-4271

- Muharani, R et.al. (2024). Pengaruh Keadaan Ekonomi dan Latar Belakang Pendidikan Orang tua Terhadap Motivasi Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Siswa Di SMA N 1 Rao Utara. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*. 4(1), 1659-1669
- Mursalim., Oktaviani, A.R., Abdullah. (2024). Pengaruh Literasi Keuangan, Fintech Digital Paymanet, dan Gaya Hidup Terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa di Kota Makassar. *Jurnal Aplikasi Manajemen & Kewirausahaan*, 6(2), 76-90
- Mustikaati, W., Fajrussalam, H., & Sanny, A. (2021). Efektivitas Pelaksanaan Literasi Finansial untuk Anak di Lingkungan Keluarga pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Al-Qiyam*, 2(2), 149-155.
- Mustika et.al. (2022). Pengaruh Literasi Keuangan, Sikap Keuangan Dan Kemampuan Belajar Terhadap Perilaku Pengelolaan Keuangan Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Gorontalo. *Jurnal Mahasiswa Akuntansi*. 1(1), 82-96
- Nalim & Pramesti, Santika Lya Diah. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan*. 21(1). 1-17
- Nopiyanti, H.R & Husin, A. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak pada Kelompok Bermain. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*. 5(1), 1-8
- Nurjanah, H et.al. (2023). Peran Orang Tua dan Guru dalam Pengembangan Karakter Anak. *Jurnal Studi Islam MULTIDISIPLIN*. 1(1), 148-173
- Nurkholis, I et.la. (2023). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Homeroom pada Siswa. *Jurnal Suloh Bimbingan Konseling*. 8(1), 11-17
- Nurmayuli & Oktarina, R. (2023). Strategi Guru dalam Penilaian Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Luar Biasa(SLB) Negeri Aceh Jaya. *PASE: Journal of Contemporary Islamic Education*. 2(1), 47-60
- Prabowo, A. A. (2021). Analisis Faktor-fakor yang Mempengaruhi Literasi Keuangan Mahasiswa Akuntansi Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa di Masa Pandemi Covid-19. *Jesya (Jurnal Ekonomi dan Ekonomi Syariah)*, 4(2), 1125-1136.
- Putri, H.K et.al. (2023). Prestasi Belajar Di Era Digital. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan bahasa dan Sastra*. 1(4), 220-232
- Rahmayanty, D et.al. (2023). Peran Orang Tua Dalam Mengaplikasikan Internet Sebagai Media Pendidikan Bagi Anak. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 5(6), 45-55
- Rantari, V et.al. (2024). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika*. 1(2), 213-219
- Resmi, S et.al. (2023). Faktor Penentu Literasi Keuangan Siswa SMK Pusat Keunggulan di Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Riset Akuntansi dan Auditing*. 10(3), 1-14
- Ritonga, A.M et.al. (2022). Peran Orang Tua dalam Mendukung Bimbingan Belajar Anak. *SUBLIM: Jurnal Pendidikan*. 2(2), 124-134
- Salsabila, A & Puspitasari. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pandawa : Jurnal Pendidikan dan Dakwah*. 2(2), 278-288
- Sapriana, E.D. (2023). Mengukur Kesuksesan Pendidikan: Indikator Perkembangan Siswa yang Holistik. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*. 3(7), 12-20
- Sari, P.P et.al. (2021). Pengaruh Passion Terhadap Literasi Manajemen Keuangan. *Journal of Business Finance and Economic (JBFE)*. 2(1), 1-18
- Saribu, E. (2021). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Moderasi oleh Fasilitas Belajar Pada SMP Negeri 2 Halmahera Barat. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 7(3), 120-135
- Sconti, A. (2022). Digital vs. in-person financial education: What works best for Generation Z? *Journal of Economic Behavior and Organization*, 194, 300–318.
- Shalihah, N.M. (2021). Pengembangan Tes Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran PPKN SD Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 1(2), 67-79

- Sholehah, A.M et.al. (2022). Anak Berbakat (Jenius Atau Gifted Children). Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini. 4(1), 304-317
- Sihwahjoeni, Sihwahjoeni, Marija Marija, and Gaguk Apriyanto. (2021). Pengaruh Financial Capital, Dan Literasi Keuangan Terhadap Kinerja Usaha Kecil Dan Menengah (UKM) Di Kota Malang. Jurnal Akuntansi Dan Perpajakan 7 (1): 31–38.
- Simanungkalit, R.E.S et.al. (2022). Hubungan Interaksi Sosial Dalam Keluarga Dengan Perilaku Sosial Siswa Kelas VI SD Perumnas Putri Deli T.A 2020/2021. Jurnal Pendidikan Religius. 4(2), 87-97
- Siregar, S.L & Subiyantoro. (2021). Peran Orangtua Dalam Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini. Edukids. 18(1), 28-38
- Siringoringo, R.G & Alfaridzi, M.Y. (2024). Pengaruh Integrasi Teknologi Pembelajaran terhadap Efektivitas dan Transformasi Paradigma Pendidikan Era Digital. Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa. 2(3), 66-76
- Sutrisno, B et.al. (2022). Determinan Literasi Keuangan Mahasiswa Strata Satu di Universitas Muhammadiyah Jakarta. Jurnal Madani. 5(1), 45-53
- Svari, N.M.F.D & Arlinayanti, K.D. (2022). Perubahan Paradigma Pendidikan Melalui Pemanfaatan Teknologi di Era Global. Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin. 4(3), 50-63

Pustaka yang berupa Prosiding Seminar:

- Parwati, L et.al. (2021). Peran Keterlibatan Orangtua dalam Pengembangan Literasi Digital pada Anak Sekolah Dasar. Prosiding SEMAI. 586-595
- Ramadani, N.P. (2021). Pengaruh Literasi Digital, Media Pembelajaran, dan Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta Semester 113. Universitas Negeri Jakarta
- Tanjung, Y.P. (2022). Hubungan Minat Belajar dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. Pionir: Jurnal Pendidikan. 11(1), 102-119
- Toding, M., Mădamürk, K., Venesaar, U., & Malleus, E. (2023). Teachers' mindset and attitudes towards learners and learning environment to support students' entrepreneurial attitudes in universities. International Journal of Management Education, 21(1), 1-10
- Tomi, Z.B & Nuryanuwar. (2022). Korelasi Antara Indeks Prestasi Kumulatif dan Nilai Praktek Pengalaman Lapangan Mahasiswa. Lattice Journal : Journal of Mathematics Education and Applied. 2(2), 166-176
- Tusyiahidah, N et.al. (2023). Learning Achievement: Trial of Role Playing Methods for Active and Innovative Students. KAMPRET Journal. 2(2), 69-77
- UNESCO. (2018). Kerangka Acuan Global Keterampilan Literasi Digital Untuk Indikator 4. 51.
- Vhalery, R et.al. (2024). Peran Lingkungan Keluarga Dalam Pembentukan Literasi Finansial Anak. Research and Development Journal Of Education. 10(1), 552-564
- Wulandari, T et.al. (2022). Partisipasi Orangtua terhadap Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak (SRA) di SD Ramah Anak Kabupaten Sleman. Jurnal Studi Gender dan Anak. 7(1), 9-14
- Yulianingsih, W et.al. (2021). Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. 5(2), 1138-1150