

UTILIZATION OF CANVA APPLICATION AS A LEARNING MEDIA FOR CLASS XI HISTORY AT MAN 1 BANJARMASIN

Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Kelas XI Di Man 1 Banjarmasin

Muhammad Alian Noor ^{1a(*)} Herry Porda Nugroho Putro^{2b} Heri Susanto^{3c}

¹²³Pendidikan Sejarah FKIP, Universitas Lambung Mangkurat

^a2010111310005@mhs.ulm.ac.id

^bpordabanjar@ulm.ac.id

^ciniherisusanto@ulm.ac.id

(*) Corresponding Author

2010111310005@mhs.ulm.ac.id

How to Cite: Muhammad Alian Noor, (2024) Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Kelas XI Di Man 1 Banjarmasin doi : [10.36526/js.v3i2.4335](https://doi.org/10.36526/js.v3i2.4335)

Received: 23-09-2024
Revised : 05-10-2024
Accepted: 15-11-2024

Keywords:

Pemanfaatan Aplikasi Canva,
Pembelajaran Sejarah,
Kelas XI MAN 1
Banjarmasin

Abstract

The rapid development of technology has brought changes in various sectors of people's lives. One of them is in the education sector. Canva is an online design application, which provides a variety of graphic designs consisting of; presentations, posters, pamphlets, graphics, banners, photo editing and Facebook covers. The purpose of this study is to describe History learning at MAN 1 Banjarmasin, the use of the Canva application as a learning media for History class XI MAN 1 Banjarmasin This study uses a qualitative descriptive method. Data collection techniques use observation, interviews, and documentation. Data sources are taken purposively and snowball. In testing the validity of the data in this study using triangulation techniques. The stages in analyzing data are by reducing data, presenting data and drawing conclusions. The results of the study show that history learning activities using the Canva application by history teachers begin with planning to create lesson plans in accordance with the 2013 curriculum, in the implementation of learning using this Canva application can increase students' creativity in designing to support history learning. The conclusion of the study shows that the application of the Canva application in history learning media by teachers has produced. The use of the Canva application runs effectively and smoothly according to the teacher's instructions. The results show the benefits obtained from the use of the Canva application, the application as a practical learning media increases student creativity, in creating graphic designs. Benefits for teachers help create student projects to create works. Helping teachers to create graphic designs

PENDAHULUAN

Pesatnya perkembangan teknologi membawa perubahan dalam berbagai sektor kehidupan masyarakat. Salah satunya, yaitu pada sektor pendidikan. Perkembangan teknologi ini mendorong masyarakat agar mampu beradaptasi dan mengikuti arus perubahannya. Sebagaimana yang dikatakan oleh Wulandari bahwa berkembangnya teknologi informasi erat kaitannya dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan, bahkan dapat dikatakan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi tersebut adalah hasil berkembangnya ilmu pengetahuan itu sendiri. Sehingga perkembangan tersebut dapat dimanfaatkan dalam dunia Pendidikan (Wulandari, 2002).

Kurikulum adalah salah satu hal pokok yang harus ada dalam pelaksanaannya. Pemerintah menetapkan Kurikulum 2013 (K13) sebagai kurikulum yang berlaku dalam sistem Pendidikan

Indonesia. Hal ini dijelaskan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 19, yang berbunyi. Seperangkat rencana dan peraturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan untuk penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan tertentu. Dari uraian di atas dapat diketahui Kurikulum 2013 bertujuan untuk mendorong peserta didik mampu lebih baik dalam mengikuti pembelajaran. media pembelajaran adalah salah satu penunjang proses pembelajaran. Sebagai generasi digital, gaya mengajar guru harus berubah baik dari segi cara mengajar sekaligus penyediaan bahan ajar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran di kelas (Faisal,2020). Dalam wawancara terhadap salah satu guru di MAN 1 Banjarmasin masih sedikit yang menggunakan media belajar, maka dari itu, guru harus mampu beradaptasi dengan perubahan tersebut dalam pelaksanaan proses pembelajaran, terlebih dalam kegiatan mendesain media pembelajaran.

Pada zaman modern seperti sekarang ini, banyak aplikasi yang dapat digunakan untuk mendesain media pembelajaran. Salah satunya, yaitu canva. Canva merupakan aplikasi desain online, yang menyediakan beragam desain grafis yang terdiri atas; presentasi, poster, pamflet, grafik, spanduk, kartu undangan, edit foto dan cover facebook. Media pembelajaran canva dapat diaplikasikan di berbagai pembelajaran, termasuk pada pelajaran Sejarah (Pelangi,2020). Media pembelajaran menggunakan aplikasi canva ini disimpulkan bahwa dapat membantu siswa untuk meningkatkan kualitas belajar siswa untuk menambah keterampilan siswa untuk membuat materi pembelajaran dengan aplikasi canva ini dengan menarik dan membuat kreativitas siswa dalam belajar. Aplikasi canva ini sangat membantu siswa dalam membuat tugas didalam aplikasi ini terdapat banyak fitur-fitur dengan itu siswa dapat memilih fitur yang mana yang mereka inginkan agar dapat menarik dalam membuat tugas.

Aplikasi Canva sebagai aplikasi pembuatan media pembelajaran, dapat membantu guru Sejarah dan Budi Pekerti dalam Menyusun materi yang menarik dengan bantuan fitur yang ada di aplikasi Canva agar peserta didik lebih tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran. Tidak hanya guru saja yang dapat memakainya, peserta didik juga dapat ditugaskan untuk membuat atau mendesain materi dengan menarik sesuai dengan kreativitas yang dimilikinya masing-masing. Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran Sejarah dan Budi Pekerti dinilai efektif dalam menambah pengetahuan maupun kreativitas peserta didik. Peserta didik akan secara langsung belajar memahami dengan sendirinya mengenai materi pembelajaran yang sedang didesainnya. Serta peserta didik dapat leluasa menuangkan imajinasi yang ada pada pikirannya melalui sebuah karya yang bermanfaat. Pengenalan terhadap aplikasi Canva ini sebagai sarana peserta didik untuk mengikuti perkembangan zaman serta mengurangi tingkat kebosanan peserta didik dalam proses pembelajaran (Syafrianto,2022).

Pembelajaran Sejarah haruslah berkembang, tidak hanya berfokus pada kebiasaan dengan urutan berikut: diajarkan definisi dan diberikan contoh-contoh latihan soal. Hal ini dikarenakan materi Sejarah bersifat abstrak, sehingga dapat menyesuaikan dengan kapasitas kognitif peserta didik yang masih bersifat operasional-konkret. Media pembelajaran dapat digunakan untuk membantu mengkonkretkan abstraksi tersebut sehingga dapat dimengerti oleh peserta didik. Menurut I Gde Widja (1989) Pembelajaran Sejarah adalah kegiatan Pendidikan dan pembelajaran yang mencakup proses pengajaran tentang peristiwa masa lalu yang berkaitan erat dengan masa kini, karena kita dapat mempelajari masa lalu melalui kacamata masa kini. Pembelajaran sejarah ini dapat disimpulkan bahwa sejarah tidak hanya mengingat tentang masa lalu tetapi untuk mempelajari tentang artinya sejarah yang terjadi ketika dimasa lalu agar tidak kejadian dimasa akan datang, pembelajaran sejarah ini dapat membantu untuk memahami betapa petingnya waktu dan tempat dalam proses yang berkaitan dengan masa lalu dan masa depan.

Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah suatu media yang digunakan ketika kegiatan pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran yang sedang berlangsung (Pelangi,2020). Media pembelajaran alat bantu proses pembelajaran untuk menjadi efisien dan efektif untuk membantu peserta didik dapat merangsang pembelajaran dengan baik.

Menurut Oemar Hamalik (1982: 23) menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan media Pendidikan adalah metode, alat dan teknik yang dipakai guna lebih mengefektifkan komunikasi, interaksi antara murid dan guru dalam proses belajar mengajar di sekolah. Media atau sering disebut pula dengan alat perantara merupakan dasar yang bersifat melengkapi dan banyak memberikan kelancaran dalam proses belajar mengajar dan berhasilnya pendidikan.

Media adalah bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio visual beserta seluruh wujud serta saluran yang digunakan buat menyalurkan pesan ataupun informasi (Gandana, 2019). Media pembelajaran adalah dua kata saling berhubungan, media berarti alat bantu guru di sekolah dan pembelajaran merupakan proses berinteraksinya guru dan peserta didik serta seluruh komponen belajar.

Aplikasi Canva

Canva merupakan aplikasi online yang menawarkan desain menarik berupa template, fitur, dan berbagai kategori lainnya. Dengan desain yang beragam dan menarik, proses belajar mengajar tidak akan membosankan. Aplikasi Canva telah banyak digunakan sebagai alat untuk mendukung keterampilan membuat sertifikat, mendukung pembelajaran pada peserta didik, membuat dokumen, dan video untuk presentasi yang menarik. (Yusuf dan Adam,2021).

Aplikasi yang ada dalam dunia teknologi dan banyak penggunaannya adalah aplikasi Canva.

Terdapat berbagai macam desain online yang dapat digunakan dalam aplikasi Canva seperti desain untuk poster, presentasi, brosur, infografis, dan lain sebagainya(Setya,dkk,2021). Aplikasi Canva dapat mengembangkan kreativitas dalam diri seseorang Ketika membuat suatu desain. Dalam pembuatan suatu desain, aplikasi Canva menyediakan berbagai fitur foto, template, jenis huruf dan ilustrasi lainnya yang bermacam-macam dan dapat langsung digunakan sehingga dapat menunjang kreativitas ketika pembuatan desain (Sholeh, dkk,2022).

Aplikasi Canva memfasilitasi dan menyediakan berbagai fitur-fitur untuk pendidikan.

Aplikasi Canva sebagai alat bantu kolaborasi dan kreativitas untuk semua jenjang pendidikan sebagai platform desain satu- satunya yang dibutuhkan di dalam kelas. Oleh karena itu, pendidik harus semakin cerdas dengan menggunakan teknologi yang semakin cepat dan maju untuk memilih aplikasi yang dapat membuat media pembelajaran menjadi menarik sehingga menjadi daya tarik peserta didik dalam pembelajaran (Gilang dan Meilan,2022).

Pembelajaran Sejarah

Pembelajaran adalah proses atau cara yang dilakukan agar seseorang maupun sekelompok orang dapat melakukan kegiatan belajar (Arifin, 2009:10). Dalam hal itu Pembelajaran sejarah adalah proses pembelajaran bertujuan membantu peserta didik memahami peristiwa yang terjadi di masa lalu. Melalui pembelajaran sejarah, peserta didik dapat mengeksplorasi informasi, menganalisis, dan menginterpretasikan kejadian peristiwa pada masa lalu dan memahami dampaknya agar tidak terjadi lagi pada masa kini.

Faturrahman (2015:28) menguraikan beberapa komponen dalam kegiatan pembelajaran, yaitu (1) peserta didik sebagai pembelajar yang menerima dan menyimpan isi Pelajaran yang disampaikan, (2) guru sebagai pengajar yang bertindak mengelola dan memiliki peran yang memungkinkan berlangsungnya kegiatan pembelajaran efektif, (3) tujuan pembelajaran berupa

pencapaian hasil kegiatan pembelajaran atau kompetensi yang terdiri dari kognitif, afektif, dan psikomotorik, (4) materi yaitu bahan-bahan pembelajaran berupa informasi-informasi mengenai sesuatu hal, (5) metode berupa cara-cara yang dilakukan pengajar guna membuat kegiatan pembelajaran berlangsung efektif, (6) media atau alat bantu mengajar, dan (7) evaluasi atau penilaian terhadap proses maupun hasil kegiatan pembelajaran. Susanto (2014) mengatakan dalam standar isi tujuan pembelajaran Sejarah ditetapkan sebagai berikut :

- a. menanamkan kesadaran siswa akan pentingnya waktu dan tempat sebagai bagian dari proses masa lampau, masa kini dan masa depan.
- b. melatih kemampuan berpikir kritis siswa dalam memahami fakta Sejarah dengan benar yang didasarkan pada pendekatan dan metodologi ilmiah.
- c. menumbuhkan sikap siswa untuk mengapresiasi dan memberikan penghargaan terhadap peninggalan Sejarah sebagai bukti peradaban bangsa Indonesia di masa lampau
- d. menanamkan pemahaman siswa terhadap proses terbentuknya bangsa Indonesia melalui Sejarah yang Panjang dan masih berproses hingga masa kini dan masa yang akan datang.
- e. menumbuhkan kesadaran dalam diri siswa sebagai bagian dari bangsa Indonesia yang harus mempunyai rasa bangga dan cinta tanah air hingga dapat mengimplementasikannya melalui berbagai bidang kehidupan baik lingkup nasional maupun internasional.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif, Penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menggunakan data deskriptif, data dari kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan aktor yang diamati (Sugiyono, 2009). Teknik pengumpulan data melalui observasi, pada pelaksanaan pembelajaran sejarah di kelas XI. Wawancara dilakukan dengan guru mata pelajaran sejarah, dan siswa kelas XI di MAN 1Banjarmasin, serta melakukan studi dokumen. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan simpulan dan verifikasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan sumber.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran Sejarah MAN 1 Banjarmasin

Pembelajaran Sejarah merupakan mata Pelajaran yang ada di MAN 1 Banjarmasin. Pembelajaran Sejarah dilaksanakan selama 2x40 menit di setiap minggunya bagi masing-masing kelas. Pada kelas 11 pembelajaran Sejarah menggunakan kurikulum 2013. Pembelajaran Sejarah ini dapat membantu proses pembentukan dan penanaman Tingkat berpikir peserta didik agar mereka mengetahui kejadian di masa lalu.

Berdasarkan hasil penelitian, Pembelajaran Sejarah di Man 1 Banjarmasin dilaksanakan dengan mengikuti arahan dan kebijakan dari pihak madrasah. Dan dimana guru harus bias mengembangkan dan membimbing siswa(i) untuk memberikan pemahaman materi yang mudah agar para siswa(i) dapat mengerti disaat pembelajaran dikelas. Apa pentingnya pembelajaran Sejarah dalam kurikulum Pendidikan. Pembelajaran sejarah dalam kurikulum pendidikan bukan hanya tentang menghafal tanggal dan peristiwa, tetapi lebih tentang memahami perkembangan manusia dan masyarakat secara holistik. Ini membantu siswa menjadi individu yang berpengetahuan luas, kritis,

dan bertanggung jawab, yang siap menghadapi tantangan masa depan dengan perspektif yang mendalam dan terinformasi.

Berdasarkan hasil wawancara di atas, guru sejarah di MAN 1 Banjarmasin umumnya hanya mengikuti kegiatan pengembangan diri berupa pelatihan yang diadakan oleh pihak sekolah dan MGMP Sejarah. Mengikuti pelatihan terkait pembelajaran memang menjadi hal yang begitu penting bagi seorang guru. Dengan mengikuti kegiatan pelatihan guru dapat mengembangkan kompetensi dan wawasan mengenai pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas.

Tujuan pembelajaran adalah tercapainya perubahan perilaku atau kompetensi pada siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Oemar Hamalik (2005) menyebutkan bahwa tujuan pembelajaran adalah suatu deskripsi mengenai tingkah laku yang diharapkan tercapai oleh siswa setelah berlangsung pembelajaran. Adapun strategi untuk meningkatkan pembelajaran Sejarah untuk memerlukan pendekatan yang kreatif dan beragam, yang menggabungkan teknologi, proyek kolaboratif, metode interaktif, dan sumber daya asli. Dengan membuat pembelajaran lebih menarik, relevan, dan bermakna, siswa dapat lebih terlibat dan mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang Sejarah.

Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Sejarah

media pembelajaran Sejarah yang sering ibu gunakan di dalam kelas ialah dengan buku Sejarah dan memberikan contoh berupa dokumen arsip yang peristiwanya sudah terjadi untuk dijelaskan kepada siswa(i) agar mereka memahami peristiwa tersebut bukan hanya di buku saja tetapi juga mereka melihat arsip dokumen peristiwa tersebut.

Penggunaan media Canva dapat meningkatkan kreativitas guru dalam mempersiapkan media dan mempermudah daam proses penyampaian materi pembelajaran. Media tersebut juga bisa mempermudah peserta didik untuk memahami materi pembelajaran atau penyampaian pesan dalam bentuk teks ataupun video. Tidak hanya itu, media pembelajaran menggunakan Canva ini dapat membantu untuk mempermudah peserta didik lebih tertarik dan termotivasi dengan pelajaran yang disampaikan dalam media tersebut (Rahmayanti :2020).

Pemanfaatan aplikasi canva mendapat respon yang baik dari peserta didik dan mereka juga sangat antusias belajar dengan memanfaatkan aplikasi tersebut. Peserta didik juga cenderung lebih memperhatikan penjelasan dari guru dan mengurangi Tingkat kebosanan belajar yang menyebabkan rasa kantuk ketika guru sedang menjelaskan. Antusias peserta didik dalam proses pembelajaran Pendidikan Sejarah dengan memanfaatkan aplikasi canva ini dikarenakan guru menampilkan power point dan poster yang didesain dalam aplikasi canva dengan menarik yang dilengkapi animasi-animasi sehingga peserta didik tertarik dan fokus akan penjelasan yang disampaikan oleh guru. Penggunaan aplikasi canva yang digunakan untuk membuat media pembelajaran pada pembelajaran Sejarah memiliki banyak manfaat bagi guru maupun peserta didiknya. Hasil belajar siswa setelah pembelajaran dikelas menerapkan penggunaan media pembelajaran aplikasi canva ini sangat memberikan dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Pembelajaran aplikasi canva ini dapat meningkatkan kreativitas dan motivasi siswa untuk berkolaborasi dalam proyek tugas dengan itu meningkatkan keterlibatan mereka dan memungkinkan mereka untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Media canva sangat mudah membantu guru dalam mendesain media pembelajaran sebagaimana (Triningsih : 2021) menyampaikan bahwa canvan mempermudah guru serta pesera didik untuk melaksanakan pembelajaran berbasis teknologi. Hal ini karena media canva ini dapat mampu meningkatkan keterampilan peserta didik dalam belajar untuk memotivasi peserta didik

dengan menyajikan materi yang menarik sehingga dapat memudahkan peserta didik memahami materi yang telah diajarkan.

PENUTUP

Pemanfaatan aplikasi canva sebagai media pembelajaran sejarah di MAN 1 Banjarmasin sudah dilakukan, dimana peran aplikasi canva ini membantu para peserta didik untuk memahami asal usul peristiwa dimasa lalu dan dapat membantu peserta didik menghargai warisan budaya dengan mengajarkan peserta didik untuk memahami sebab akibat dalam peristiwa itu dengan tujuan dapat mendorong siswa untuk berpikir kritis tentang peristiwa memberikan beberapa sumber-sumber sejarah dan materi pembelajaran berupa artikel. Pemanfaatan aplikasi canva yang dirasakan oleh siswa adalah membuat desain dalam proses pembelajaran sejarah yang menjadi daya tarik. Canva membuat siswa mudah memahami Pelajaran Sejarah dengan memanfaatkan fitur elemen. Manfaat juga dirasakan oleh guru MAN 1 Banjarmasin yaitu aplikasi canva membantu membuat proyek peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. 2009. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Diah Erna Triningsih. (2021). Penerapan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Menyajikan Teks Tanggapan Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek . CENDEKIA, 128-144.
- Faturrahman, Muhammad. 2015. Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013: Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global. Yogyakarta: Kalimedia.
- Gandana, G. (2019). Literasi ICT & Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi.
- Garis Pelangi. (2020), Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Jenjang SMA/MA. Jurnal Sasindo Unpam.
- Gilang AR, Meilan A. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Masa Kini.
- IGDE Widja. (1989). Pengantar Ilmu Sejarah : Sejarah Dalam Perspektif Pendidikan. Semarang Muh Faisal, H. N. (2020). Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Bahan Ajar Digital di Kabupaten Gowa. Jurnal Publikasi Pendidikan Vol.10, No. 2, Oktober 2020, 10, 76.
- Muhammad Sholeh, dkk, "Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Membuat Konten Gambar Pada Media Sosial Sebagai Upaya Mempromosikan Hasil Produk UMKM", Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan, Vol. 4, No. 1, 2020,
- Muhammad Yusuf Salam dan Adam Mudinillah, "Canva Application Development for Distance Learning on Arabic Language Learning in MTs Thawalib Tanjung Limau Tanah Datar", Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 23, No. 2, 2021,
- Omar Hamalik.2005. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Bandung: Bumi Aksara.
- Rahmayanti, D., & Jaya, P. (2020). Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Canva dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar dasar Listrik dan Elektronika. Jurnal 419 Vocational
- Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, M. (2021). Pelatihan penggunaan aplikasi canva sebagai media pembuatan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa inggris. *Abdimas Siliwangi*, 4(2), 335-343.

- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Heri. 2014. *Seputar Pembelajaran Sejarah: Isu, Gagasan dan Strategi dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Syafrianto, (2022), "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Untuk meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.
- Wulandari, Tri dan Adam Mudinillah, Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD, (*Jurnal Jumia Onugiri*, Vol.2, No.1: 2002).