

THE INFLUENCE OF THE INQUIRY METHOD USING AUDIO MEDIA ON THE POETRY WRITING SKILLS OF CLASS VIII STUDENT AT MADRASAH TSANAWIYAH IDRIS BINTAN FOR THE ACADEMIC YEAR 2023/2024

Pengaruh Metode Inquiry Menggunakan Media Audio Terhadap Kemahiran Menulis Puisi Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Idris Bintan Tahun Pelajaran 2023/2024

Asromah, Ahada Wahyusari, Legi Elfitra

Universitas Maritim Raja Ali Haji

Legielfitra@umrah.ac.id

(*) Corresponding Author
 Legielfitra@umrah.ac.id

How to Cite: Asromah. (2024). The Influence of the Inquiry Method Using Audio Media on the Poetry Writing Skills of Class VIII Student at Madrasah Tsanawiyah Idris Bintan for the Academic Year 2023/2024. doi: 10.36526/js.v3i2.3470

Received: 16-01-2024
 Revised : 08-05-2024
 Accepted: 09-05-2024

Abstract

This study discusses the effect of the inquiry method using audio media on the poetry writing skills of grade VIII students of Madrasah Tsanaeiyyah Idris Bintan academic year 2023/2024. The aim of this study was to describe the effect of the inquiry method using audio media on the poetry writing skills of grade VIII students of the Madrasah Tsanawiyah Idris Bintan academic year 2023/2024. The method used in this research is a quantitative method. This type of research is experimental research with a one group pretest posttest design. This population in this study were class VIII students at the Madrasah Tsanawiyah Idris Bintan academic year 2023/2024 class VIII, a total of 57 students. The variables in this study consisted of independent variables, namely the inquiry method using audio media and the dependent variable namely students poetry writing skills. Data collection was carried. This variables in this study consisted of independent variables, namely the inquiry method using audio media and the dependent variable namely students poetry writing skills. Data collection was carried out by giving an initial test or pretest and posttest or posttest. the data were analyzed using descriptive statistics and non-parametric statistics with the help of the SPSS version 29 application. The results showed that average score was 73 in the pretest and 87 in the posttest. In the hypothesis testing using the wilcoxon tes, a sinificance value (2-tailed) was 0,001 < 0,05, thus inquiry method using audio media has an effect on the poetry writing skills of grade VIII students of the Tanjungpinang state Madrasah Tsanawiyah Idris Bintan academic year 2023/2024.

Keywords:

Inquiry,
 Audio,
 Poetry

PENDAHULUAN

Menulis puisi merupakan kegiatan dalam mengungkapkan perasaan, gagasan dan pikiran. Dalam hal ini siswa membutuhkan proses belajar secara terus menerus, sehingga siswa memiliki kemampuan untuk menulis puisi dengan baik. Peran guru adalah dapat membantu serta membimbing siswa untuk memunculkan serta mengembangkan gagasan yang dimiliki siswa, lalu mengorganisasikan menjadi puisi. Oleh karena itu, siswa seharusnya mahir untuk mengembangkan gagasan, mahir dalam pemilihan kata, dan mahir mengorganisasikannya menjadi puisi yang bermakna dan sesuai dengan unsur-unsur pembangun puisi.

Pembelajaran menulis puisi diusung pada Kompetensi Dasar 4.8 menyajikan gagasan, perasaan, pendapat dalam bentuk teks puisi secara tertulis dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun puisi. Adapun indikator pada Kompetensi Dasar 4.8 adalah menulis puisi dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun puisi. Tujuan pada Kompetensi Dasar 4.8 adalah siswa dapat menulis puisi dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun puisi.

Salah satu penunjang keberhasilan pada proses pembelajaran menulis puisi adalah pemilihan metode dan media pembelajaran yang digunakan. Metode dan media pembelajaran yang akan digunakan pada proses pembelajaran tentunya sesuai dengan karakteristik siswa dan kondisi kelas. Guru perlu berinovasi untuk mengembangkan metode pembelajaran yang lebih menarik siswa pada proses pembelajaran, serta dapat memanfaatkan media yang lebih modern dan memudahkan guru dan siswa pada proses pembelajaran. Penggunaan metode dan media yang kreatif dapat menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian terkait keberhasilan siswa dalam menulis teks puisi di atas, peneliti mengajukan mengenai metode dan media untuk memudahkan siswa dalam pembelajaran menulis puisi. Pemilihan metode *inquiry* agar dapat menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk fokus pada proses pembelajaran berlangsung. Metode *inquiry* ini dapat mengembangkan keterampilan berpikir secara kritis dan kreatif siswa.

Media pembelajaran adalah bentuk penyalur yang digunakan untuk menyalurkan sebuah rangsangan, pesan, informasi, maupun bahan pelajaran kepada penerima pesan. Metode audio misalnya, adalah salah satu media pembelajaran yang mampu memberikan motivasi siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam merespon materi yang telah didengarnya melalui media audio. Adapun jenis media audio yang digunakan pada penelitian ini adalah musik instrumental. Musik instrumental adalah rangkaian nada yang disusun sedemikian rupa dan dikombinasikan dari berbagai sumber suara yang diambil dari satu alat musik atau lebih tanpa adanya vokal yang dapat merangsang hati, jiwa, dan pikiran baik bagi para pendengar maupun pemusik itu sendiri. Penggunaan musik instrumental pada proses pembelajaran untuk menumbuhkan suasana belajar yang menyenangkan. Maka, saya sebagai peneliti menawarkan penggunaan metode *inquiry* dengan menggunakan media audio pada proses pembelajaran menulis puisi yang semoga dapat memberikan manfaat dan menumbuhkan motivasi siswa pada proses pembelajaran. Berdasarkan uraian tersebut maka, judul penelitian ini adalah Pengaruh Metode *Inquiry* Menggunakan Media Audio Terhadap Kemahiran Menulis Puisi Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Idris Bintan Tahun Pelajaran 2023/2024.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Idris Bintan, Jl Wisata Bahari, Kp. Jeropet Kawal. Kec. Gn Kijang, Kabupaten Bintan, Provinsi Kepulauan Riau. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah Idris Bntan Tahun Pelajaran 2023/2024. Populasi tersebut kemudian dijadikan sampel secara keseluruhan oleh peneliti,

Tabel 3.2
Populasi

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VIII (Santri Putra)	25
2.	VIII (santri Putri)	32
	Jumlah	57

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil menulis puisi peneliti peroleh dengan melakukan tes sebanyak dua kali yaitu *pretest* (tes sebelum mendapatkan *treatment*/perlakuan) yang dilakukan pada 8 November 2023, kemudian *posttest* (tes setelah mendapatkan *treatment*/perlakuan) yang dilakukan pada 11 November 2023. Pada *pretest* peneliti memberikan lembar tugas siswa yang berisi arahan untuk menulis puisi tanpa memberikan *treatment*/perlakuan. Pada *posttest* peneliti memberikan *treatment*/perlakuan terlebih

dahulu pada proses pembelajaran menulis puisi yaitu dengan menerapkan metode *inquiry* menggunakan media audio, kemudian peneliti memberikan lembar tugas siswa yang berisi arahan untuk menulis puisi. Pengolahan hasil data pada penelitian ini menggunakan uji prasyarat dan uji hipotesis. Peneliti menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas untuk uji prasyarat, kemudian peneliti menggunakan uji *paired simple t-test* untuk menguji hipotesis. Uji prasyarat dan uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan metode *inquiry* menggunakan media audio terhadap kemahiran menulis puisi siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Idris Bintan tahun pelajaran 2023/2024.

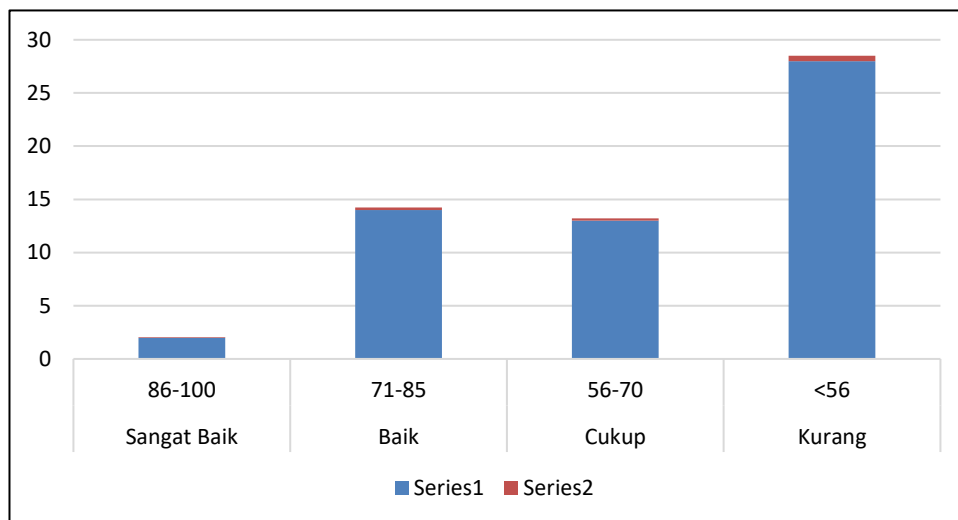
Tabel 4.1

Kualifikasi Nilai Kemahiran Menulis Puisi pada Pretest

NO.	KUALIFIKASI	RENTANG NILAI	FREK UENSI	PRESE NTASE
1	Sangat Baik	86-100	2	4%
2	Baik	71-85	14	25%
3	Cukup	56-70	13	23%
4	Kurang	<56	28	49%
TOTAL			57	100%

Gambar 4.1

Diagram Kemahiran Menulis Puisi pada Pretest



Tabel 4.2

Kualifikasi Nilai Kemahiran Menulis Puisi pada Posttest

NO.	KUALIFIKASI	RENTANG NILAI	FREKUENSI	PRESENTASE
1	Sangat Baik	86-100	17	30%
2	Baik	71-85	19	33%
3	Cukup	56-70	15	26%

4	Kurang	<56	6	11%
TOTAL			57	100%

Gambar 4.2

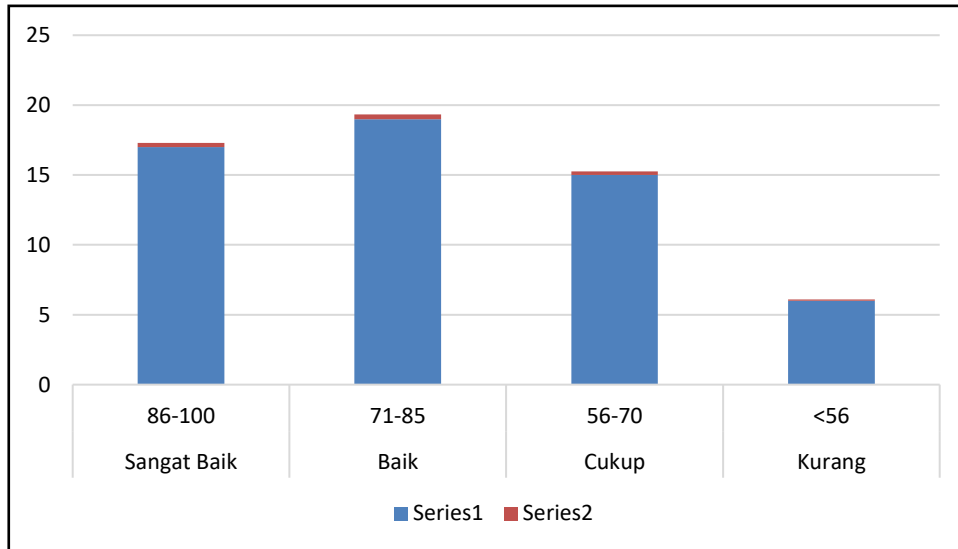


Diagram Kemahiran Menulis Puisi pada *Posttest*

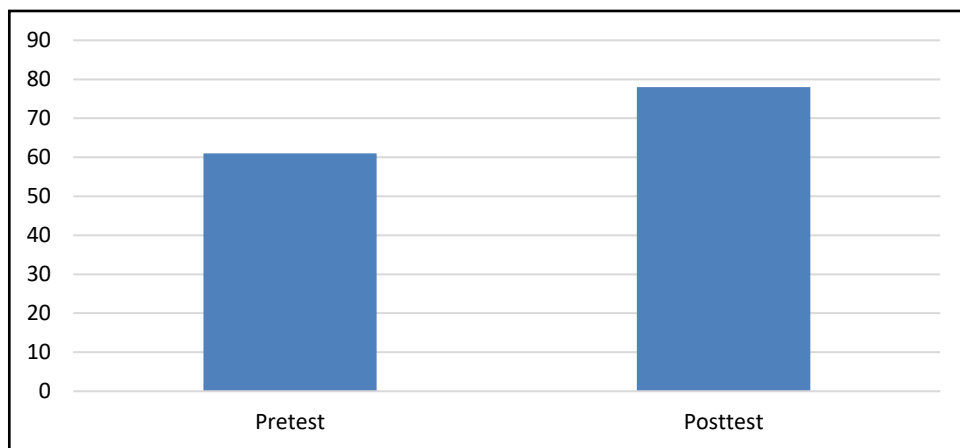
Tabel 4.3

Perbandingan Nilai Kemahiran Menulis Puisi pada *Pretest* dan *Posttest*

NO.	TAHAP	JUMLAH NILAI	NILAI RATA- RATA	KETUNTATAN NILAI KKM	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1.	<i>Pretest</i>	3500	61	21	36
2.	<i>Posttest</i>	4430	78	47	10

Gambar 4.3

Diagram Rata-rata *Pretest* dan *Posttest* Kemahiran Menulis Puisi



Tabel 4.4
Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.260	57	<.001	.875	57	<.001
Posttest	.149	57	.003	.933	57	.004

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel 4.4 hasil uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, hasil yang telah diperoleh menunjukkan bahwa masing-masing test memiliki nilai statistik yang berbeda. Uji normalitas pada data nilai *pretest* lebih kecil dari 0,05, hal ini menunjukkan bahwa data kelas eksperimen tidak berdistribusi normal karena $0.001 < 0,05$. Selanjutnya, uji normalitas pada nilai *posttest* memiliki nilai signifikansi 0.004, hal ini menunjukkan bahwa data nilai *posttest* juga tidak berdistribusi normal, karena $0.004 < 0,05$.

Tabel 4.6
Hasil Tes Statistik Uji Hipotesis

Test Statistics ^a	
	posttest - pretest
Z	-5.414 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Berdasarkan tabel 4.6 di atas, diketahui Asymp.Sig. (2-tailed) bernilai 0,001. Nilai $0,001 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa "H_a diterima". Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil antara *pretest* dan *posttest*. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *inquiry* menggunakan media audio terhadap kemahiran menulis puisi siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Idris Bintang tahun pelajaran 2023/2024.

Pembahasan

Salah satu bentuk kemahiran menulis yang memberikan tuntutan kepada siswa untuk menyampaikan ide, gagasan, imajinasi dan perasaan adalah menulis puisi. Saat menulis puisi tersebut, siswa diminta untuk berpikir kreatif dalam menyampaikan ide, gagasan, imajinasi dan perasaannya. Sejalan dengan itu, menurut Wicaksono (2014:20), menyatakan bahwa puisi adalah salah satu karya sastra yang mempunyai nilai estetika yang tinggi. Nilai estetika tersebut timbul dari interpretasi pengalaman hidup yang digubah dalam wujud yang paling berkesan atau hasil imajinasi dan gagasan penyair yang dituangkan dalam bentuk puisi. selain itu, puisi mengandung dua unsur pembangun yaitu unsur intrinsik dan ekstrinsik yang menjadikan puisi lebih indah seperti gaya bahasa yang digunakan, diksi, rima atau irama, kata konkrit, amanat dan lainnya. Namun, pada kenyataannya siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Idris Bintang tahun pelajaran 2023/2024 masih sulit untuk menuangkan ide, gagasan, perasaan, maupun imajinasi mereka dalam menulis puisi dengan baik dan benar. Melihat hal ini, peneliti memilih metode *inquiry* menggunakan media audio pada proses pembelajaran menulis puisi dengan harapan siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Idris Bintang mampu meningkatkan kemahiran dalam menulis puisi.

Peneliti memilih metode *inquiry* pada proses pembelajaran menulis puisi karena metode pembelajaran ini dapat menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk fokus pada proses pembelajaran berlangsung. Menurut Kurniawan (2022:1) menyatakan bahwa sasaran utama pada metode *inquiry* adalah keterlibatan siswa secara maksimal dalam proses kegiatan belajar, keterarahan kegiatan secara maksimal dalam proses kegiatan belajar, mengembangkan sikap percaya diri siswa tentang apa yang ditemukan dalam proses *inquiry*. Metode *inquiry* ini dapat mengembangkan keterampilan berpikir secara kritis dan kreatif siswa.

Media audio yang peneliti pilih karena media audio adalah salah satu media pembelajaran yang mampu memberikan motivasi siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam merespon materi yang telah didengarnya melalui media audio. Menurut Sukiman (2012:154), menyatakan bahwa media audio adalah media untuk menyalurkan pesan melalui indera pendengaran yang dapat dimanfaatkan pada proses pembelajaran. Selain itu, menurut Kristanto (2016:58), menyatakan bahwa media pembelajaran adalah media pembelajaran yang menyajikan pesan yang berbentuk lambang verbal atau non verbal yang dapat menimbulkan rangsangan terhadap pikiran, perasaan, perhatian dan motivasi pada siswa. Adapun jenis media audio yang digunakan pada penelitian ini adalah musik instrumental. Jika dilihat dari jenis media audio musik instrumental termasuk jenis media audio/radio/internet/*streaming* karena musik instrumental yang digunakan pada penelitian ini diunduh melalui koneksi internet. Jika dilihat dari unsur media audio musik instrumental adalah media audio yang memiliki unsur musik didalamnya yang menciptakan suasana yang tenang yang dihasilkan oleh suara alat-alat musik sehingga dapat menimbulkan motivasi pada siswa. Menurut Kristanto (2016:58), menyatakan bahwa media audio/radio/internet/*streaming* media yang memiliki kelebihan yaitu bisa diunggah maupun diunduh melalui koneksi internet. Selanjutnya, menurut Kristanto (2016:60), menyatakan bahwa musik dapat menciptakan suasana seperti suasana yang tenang dan membantu memperjelas materi atau pesan yang disampaikan.

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat ditarik simpulan bahwa metode *inquiry* menggunakan media audio berpengaruh untuk digunakan pada materi pembelajaran menulis puisi. Simpulan tersebut tentunya berdasarkan penilaian kemahiran menulis puisi yang telah dilakukan pada *pretest* dan *posttest*, perbandingan nilai rata-rata dan uji hipotesis sebagai berikut. Pada *pretest* siswa yang dinyatakan mencapai nilai KKM berjumlah 21 (37%) dan siswa yang tidak mencapai nilai KKM berjumlah 36 (63%). Adapun hasil dari penelitian tersebut adalah siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi "Sangat Baik" berjumlah 2 (4%), "Baik" berjumlah 14 (25%), "Cukup" berjumlah 13 (23%) dan "Kurang" berjumlah 28 (49%). Pada *posttest* siswa yang dinyatakan mencapai nilai KKM berjumlah 47 (82%) dan siswa yang tidak mencapai nilai KKM berjumlah 10 (18%). Adapun hasil dari penelitian tersebut adalah siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi "Sangat Baik" berjumlah 17 (30%), "Baik" berjumlah 19 (33%), "Cukup" berjumlah 15 (26%) dan "Kurang" berjumlah 6 (11%). Tingkat kemahiran menulis puisi siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Idris Bintan tahun pelajaran 2023/2024 sebelum menerapkan metode *inquiry* menggunakan media audio, diperoleh nilai rata-rata yaitu 61. Sedangkan sesudah menerapkan metode *inquiry* menggunakan media audio, diperoleh nilai rata-rata yaitu 78. Adapun nilai KKM mata pelajaran bahasa Indonesia Madrasah Tsanawiyah Idris Bintan adalah 65. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji *wilcoxon*. Uji hipotesis dilakukan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan sebelumnya bahwa terdapat perbedaan hasil yang diperoleh pada *pretest* dan *posttest*. Dasar

pengambilan keputusan untuk menerima H_a atau menolak H_0 adalah jika nilai signifikansi $> 0,05$. Adapun hasil uji hipotesis menggunakan uji *wilcoxon* diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) $0,001 < 0,05$. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji *wilcoxon* dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_a diterima yaitu terdapat perbedaan hasil sebelum menggunakan metode *inquiry* menggunakan media audio terhadap kemahiran menulis puisi siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Idris Bintan tahun pelajaran 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayu dkk. 2022. Pengaruh Media Audio Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*. 2 (2). 176-184.
- Agus, M. 2013. *Statistika Terapan : Konsep & Aplikasi SPSS dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi & Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Penerbit PT. Alex Media Komputindo.
- Ashar dkk. 2018. Pengaruh Metode Pembelajaran *Inquiry* Berbasis Fenomena Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 6 (2). 51-56.
- Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Gustina, M. 2014. *Ensiklopedia Bahasa dan Sastra Indonesia: Apresiasi Puisi*. Klaten: Penerbit PT. Intan Pariwara.
- Hasan dkk. 2021. *Media Pembelajaran*. Jawa Tengah: Penerbit Tahta Media Group.
- Heksa, A. 2020. *Pembelajaran Inkuiri di Masa Pandemi*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Juwita dkk. (2021). Upaya Meningkatkan Minat Menulis Puisi Menggunakan Media Lagu. *Medan: Jurnal Bahasa dan Sastra*. 3 (1).
- Kertati dkk. 2023. Model dan Metode Pembelajaran Inovatif Era Digita. Jambi: Penerbit PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Kristanto, A. 2016. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya Anggota IKAPI daerah Jawa Timur.
- Kurniawan dkk. 2022. Metode Pembelajaran Inovatif. Padang: Penerbit Global Eksekutif Teknologi.
- Lefudin. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Lestari. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Medan: Penerbit UMSU PRESS.
- Nindya, E. (2019) "Pengaruh Media Musik Instrumental Terhadap Keterampilan Menulis Puisi". Surabaya: *Jurnal JPGSD*. 2 (2).
- Feby Novianti Utami (2020) Kemahiran Menulis Puisi dengan Menggunakan Media Lagu Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi.
- Nurgiyantoro, B. 2018. *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Penerbit UGM Press.
- Pitarto, E. 2018. *Make Audio Project With Audacity-Membuat Media Pembelajaran Berbasis Audio*. Tangerang: Penerbit Garuda Mas Sejahtera.
- Ayu dkk. 2022. Pengaruh Media Audio terhadap Kemampuan Menulis Puisi. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*. 2 (2). 176-184.
- Rochmawati, dkk. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VII dengan Model Discovery Learning di SMP Negeri 1 Winongan. *Bima: Ainara Jurnal*. 2 (2).
- Roffiq dkk. (2018). Media Musik dan Lagu pada Proses Pembelajaran. Singkawang: *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia (JPDI)*. 2 (2).
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, Anggota IKAPI.
- Suprihatiningrum, J. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ar-Ruzz Media.
- Supriyanto. 2020. *Pembelajaran Puisi, Apresiasi dari dalam Kelas*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Trihatmo, K. 2021. *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Utomo, K. (2020). Pengaruh Media Musik Instrumental Terhadap Kemahiran Menulis Puisi Siswa Kelas X SMA PGRI Gumelar. *Jurnal KARAKTER*. 1 (1).
- Yuliana, I. 2019. *Apresiasi Puisi*. Surabaya: Penerbit PT. Intan Pariwara.
- Yuliana, I. 2019. *Puisi Lama dan Puisi Baru*. Surabaya: Penerbit PT. Intan Pariwara.
- Yuliantoro, A. 2018. *Pengajaran Apresiasi Puisi*. Yogyakarta: Penerbit ANDI Yogyakarta.
- Wibowo, H. 2018. *Model dan Teknik Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Depok: Penerbit Puri Cipta Media.
- Wicaksono, A. 2014. *Menulis Kreatif Sastra dan Beberapa Model Pembelajarannya*. Yogyakarta: Penerbit Garudawacha.
- Winarsih, M. 2021. *Pelaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Literasi Media dan Informasi*. Yogyakarta: Penerbit Bintang Pustaka Madani.
- Wijaya, H. 2021. Pengaruh Metode *Inquiry* Terhadap Kemampuan Menulis Dongeng Kelas VIII SMP Islam Terampil NW Pancor Kopong. *Jurnal Linguistik, Sastra dan Pendidikan*. 6 (1). 51-59.