



PENGARUH MODIFIKASI PERMAINAN FUTBAS TERHADAP KETEPATAN PASSING BOLA PADA SISWA EKSTRAKURIKULER FUTSAL SMA MUHAMMADIYAH 4 SURABAYA

Moh. Karimullah¹, Sumardi², Santika Rentika Hadi³

^{1,2,3} UNIPA Surabaya

E-mail: sumardi.ppi@gmail.com², santiklong@gmail.com³

DOI: <https://doi.org/10.36526/kejaora.v6i1.1233>

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar peningkatan ketepatan passing siswa pada ekstra kurikuler futsal dengan menggunakan metode futsal. Pelatihan ketepatan futsal dengan metode modifikasi ini untuk mempermudah guru ekstra futsal dan sebagai salah satu alternative metode modifikasi yang bisa digunakan oleh pelatih atau guru dalam aktivitas pembelajaran ekstra futsal. Penelitian ini menggunakan desain *true experimental*. Jadi cirinya ialah adanya kelompok kontrol dan sampel dipilih secara *random*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara *random*, kemudian diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Penelitian ini menggunakan sampel siswa ekstra kurikuler futsal dengan jumlah 52 siswa yang terbagi dalam dua kelompok yaitu eksperimen dan kontrol dengan masing-masing jumlah 26 siswa dalam satu kelompok dengan menggunakan teknik *random sampling*. Dari hasil uji normalitas untuk mengetahui pengaruh permainan futsal terhadap ketepatan *passing* bahwa dari *pre-test* sebelum ada perlakuan pada hasil normalitas *Kolmogorov-Smirnov* sebesar 0,167 dan hasil *P Value* lebih besar dari $\alpha = 0,05$, maka data terdistribusi normal. Untuk uji homogenitas Ternyata pengujian dengan statistik *Based on Mean* data *pre-test* diperoleh signifikansi 0,750 jauh melebihi 0,05. Untuk statistik *Based on Mean* data hasil *post-test* diperoleh signifikansi 0,709. Dengan demikian data penelitian di atas homogen. Hasil dari penelitian terdahulu dibandingkan dengan ini tentang modifikasi permainan yang ada di sepak futsal yaitu dapat dijelaskan sebagai berikut mengkonsultasikan nilai t_{hitung} dan nilai t_{tabel} , maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau nilai t_{hitung} 10,462 > nilai t_{tabel} 1,708 dengan kata lain terdapat pengaruh permainan Futsal terhadap ketepatan *passing* boladi kelas XII di SMA Muhammadiyah 4 Surabaya data peningkatan hasil penelitian dari keterampilan awal *pre-test* ketepatan *passing* bola sampai *post-test* terdapat peningkatan sebesar 35%.

Kata Kunci: *Modifikasi, Futsal, Ketepatan Passing*

PENDAHULUAN

Pendidikan bukanlah sesuatu yang bersifat statis melainkan sesuatu yang bersifat dinamis sehingga selalu menuntut adanya perbaikan yang dilangsungkan terus menerus. "Pendidikan dapat dimaknai sebagai proses mengubah tingkah laku anak didik menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri dan sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan alam sekitar dimana individu itu berada" (Sagala, 2005).

Menurut John Dewey (Adang & Agus, 2001) mengatakan "seorang pendidik yang mempunyai andil besar dalam kehidupan individu sehingga segala hal yang baru

menjadi lebih terarah dan bermakna" Definisi ini mengandung arti bahwa pendidikan seseorang terdiri dari segala sesuatu yang dilakukan, dari mulai lahir sampai mati, berbuat atau mengerjakan sesuatu, sehingga seseorang belajar dengan cara melakukan segala aktivitas pendidikan yang dapat terjadi di kelas, perpustakaan, tempat bermain, perjalanan atau di rumah. Pendidikan jasmani adalah disiplin akademik yang bersifat disiplin pengembangannya sangat tergantung dari ilmu yang menyangga (psikologi, kesehatan filsafat, pendidikan, pengajaran dan sebagainya). Untuk dapat mengembangkan pendidikan jasmani sebagai disiplin ilmu,



prasyarat mutlak yang harus dilaksanakan adalah insan akademik pendidikan jasmani untuk mengeksplorasi ilmu-ilmu penyangga, karena tanpa menguasai ilmu penyangga pendidikan jasmani akan semakin jauh tertinggal, karena pengembangan konsep dan teori ilmu penyangganya maju dengan pesat maka disitu kita dituntut agar menguasai ilmu tersebut. Dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan seorang guru harus kreatif dan mampu merancang bentuk pembelajaran sesuai dengan perkembangan siswa (Candra & Setiawan, 2020).

Belajar merupakan sebuah proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup. Salah satu tanda bahwa seseorang telah belajar sesuatu adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Dengan kata lain, pembelajaran lebih berorientasi pada aktivitas siswa untuk memperoleh hasil belajar berupa perpaduan antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara proposional (Widodo & Widayanti, 2013).

Perkembangan olahraga saat ini sangat pesat, hal ini terlihat dengan semakin banyaknya kejuaran-kejuaran ditingkat daerah sampai tingkat nasional. Perkembangan olahraga ini dimulai dari cabang olahraga yang sudah sangat familier ataupun yang sangat bermasyarakat dan biasa kita temui atau dilihat di siaran Televisi nasional. Seperti halnya olahraga sepak bola, futsal, bola voli, basket, bulutangkis dan sebagainya, dan dari beberapa cabang olahraga yang populer tersebut olahraga futsal dan basket sangat menjadi favorit bagi anak-anak muda di Indonesia meskipun olahraga futsal dan basket kurang bermasyarakat seperti halnya permainan sepak bola karena permainan yang paling atraktif yang melibatkan banyak elemen didalamnya. Tapi nyatanya saat ini kedua olahraga tersebut yaitu futsal dan basket sudah mampu menarik anime masyarakat, apalagi dilingkungan kota yang saat ini sangat jarang kita temukan ada lapangan sepak bola yang standart sehingga para pecinta olahraga sepak bola lebih memilih menyewa lapangan futsal untuk melakukan permainan sepak bola karena kedua olahraga

tersebut hampir sama dalam segi permainannya.

Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan pada penjelasan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional pasal 37 UU dituliskan, bahwa bahan kajian pendidikan jasmani, dan olahraga dimaksudkan untuk membentuk karakter peserta didik agar sehat jasmani dan rohani, dan menumbuhkan rasa sportivitas. Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan ditekankan untuk mendorong pertumbuhan fisik, perkembangan psikis, keterampilan motorik, pengetahuan dan penalaran, penghayatan nilai-nilai (sikap mental, emosional, sportivitas, spiritual, dan sosial).

Sesuai dengan penjelasan tersebut (Freeman, 2001) menyatakan bahwa pendidikan jasmani menggunakan aktivitas jasmani untuk menghasilkan peningkatan secara menyeluruh terhadap kualitas fisik, mental, dan emosional peserta didik. Pendidikan jasmani memperlakukan setiap peserta didik sebagai satu kesatuan yang utuh, tidak lagi menganggap individu sebagai pemilik jiwa dan raga yang terpisah, sehingga diantaranya dianggap dapat saling mempengaruhi. Pendidikan jasmani merupakan bidang kajian yang luas yang sangat menarik dengan titik berat pada peningkatan pergerakan manusia (*human movement*). Pendidikan jasmani menggunakan aktivitas jasmani sebagai wahana untuk mengembangkan setiap individu secara menyeluruh, mengembangkan pikiran, tubuh, dan jiwa menjadi satu kesatuan, hingga secara konotatif dapat disampaikan bahwa "suara pikiran adalah suara tubuh".

Menurut Mahendra (2003) mengemukakan bahwa secara sederhana pendidikan jasmani memberikan kesempatan kepada siswa untuk: (1) mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan aktivitas jasmani, perkembangan estetika, dan perkembangan sosial, (2) mengembangkan kepercayaan diri dan kemampuan untuk menguasai keterampilan gerak dasar yang akan mendorong partisipasinya dalam aneka aktivitas jasmani, (3) memperoleh dan mempertahankan derajat kebugaran jasmani yang optimal



untuk melaksanakan tugas sehari-hari secara efisien dan terkendali, (4) mengembangkan nilai-nilai pribadi melalui partisipasi dalam aktivitas jasmani baik secara kelompok maupun perorangan, (5) berpartisipasi dalam aktivitas jasmani yang dapat mengembangkan keterampilan sosial yang memungkinkan siswa berfungsi secara efektif dalam hubungan antar orang, (6) menikmati kesenangan dan kerianan melalui aktivitas jasmani, termasuk permainan olahraga.

Dalam hal ini peneliti melakukan observasi terhadap siswa pada saat kegiatan ekstra kurikuler salah satunya ialah ekstra kurikuler futsal yang dari sekian banyak ekstra yang ada di SMA Muhammadiyah 4 Surabaya, ekstra futsal merupakan ekstra yang paling banyak diminati oleh siswa terutama siswa laki-laki mulai dari kelas X sampai dengan kelas XII, pembentukan ekstra kurikuler sendiri bertujuan untuk mengembangkan minat dan bakat siswa pada jalur prestasi sehingga siswa mempunyai kesempatan diluar jam belajar sekolah untuk mengasah suatu kemampuan yang dimiliki dan dilatih khusus untuk lebih mengembangkan bakatnya pada cabang-cabang olahraga tertentu. selain pada materi-materi pembelajaran di sekolah, dalam hal ini peneliti melakukan observasi terhadap siswa yang mengikuti ekstra kurikuler futsal dan ditemukan suatu masalah dasar tentang turunnya prestasi yang ditorehkan oleh siswa SMA Muhammadiyah 4 di awal tahun dengan beberapa turnamen yang di ikuti selama awal tahun 2019 ini hanya sekali siswa SMA Muhammadiyah 4 Surabaya mendapatkan juara II diturnamen antar sekolah SMA Muhammadiyah di Surabaya yang diselenggarakan oleh SMAMuhammadiyah 4 Surabaya. ini semua tentu mendapat perhatian khusus tentang masalah yang terjadi ketika siswa sedang melangsungkan suatu pertandingan. Setelah dilakukan pengamatan ternyata masalah yang timbul dalam tim futsal tersebut ialah masalah dasar yang berkaitan dengan teknik dasar permainan futsal yaitu terletak pada kemampuan siswa pada saat melakukan *passing* bola yang terletak pada akurasi *passing*, karena dalam permainan futsal dengan jumlah pemain yang hanya berjumlah

5 orang dalam satu tim dengan ukuran panjang lapangan 25m dan lebar 15m maka diperlukan suatu teknik dasar *passing* dengan tingkat keakuratan diatas rata-rata dan kemampuan ini belum sepenuhnya dimiliki oleh siswa ekstra kurikuler futsal.

Setelah pengamatan dilakukan dan masalah sudah ditemukan maka peneliti disini ingin memberikan suatu *treatment* atau pelatihan kepada siswa ekstra kurikuler di SMA Muhammadiyah 4 Surabaya untuk meningkatkan kemampuan akurasi *passing* bola dalam permainan futsal, agar dapat mengembangkan kemampuan akurasi *passing* dalam permainan futsal maka peneliti memberi solusi atau cara bagaimana siswa bisa melatih suatu kekurangan itu dengan menggunakan suatu metode permainan karena jika hanya diprintah langsung akan timbul suatu kebosanan terhadap siswa yang mengikuti ekstra futsal tersebut, karena dalam segi psikomotor anak lebih tanggap melakukan suatu hal dengan cara yang tidak monoton harus dengan cara kreatif maka di sini peneliti menggunakan suatu permainan baru yaitu permainan Futbas (Futsal Basket) dengan cara bermain dan peraturan yang sudah kami buat agar siswa dapat melakukannya dengan senang di lapangan tetapi tidak lepas dari tujuan utamanya ialah untuk meningkatkan kemampuan akurasi *passing* ketika mereka melangsungkan suatu pertandingan.

Sebagaimana hasil penelitian dari Kahansyah et al., (2018) yang mengemukakan jadi dengan permainan kita juga dapat mengombinasikan antara latihan dengan permainan. (Soniawan & Irawan, 2018) metode bermain adalah metode yang mengajarkan suatu keterampilan psikomotorik dengan cara peragaan teknik kemudian mempraktikkannya dalam proses permainan. Olahraga ini dibuat agar lebih menarik dalam proses pembelajaran teknik dasar *passing* bola untuk meningkatkan ketepatan *passing* dalam permainan futsal, di sini siswa dituntut bergerak aktif dalam melakukan *passing* kesasaran yang sudah ada. Beda dengan halnya yang biasanya melakukan tes ketepatan *passing* dengan hanya berdiri di belakang bola dan menendang bola selama 39 detik sebanyak



mungkin ke arah papan sasaran (Fenanlampir & Faruq, 2015).

Olcay Mulazimoglu dalam *Journalschool of physical education and sport* menjelaskan bahwa teknik melakukan tes *accuracy passing* yaitu dengan menedang bola dengan jarak 15 m ke sasaran yang sudah disediakan. Yaitu berupa papan yang berukuran 1 m. Permainan FUTBAS siswa harus bergerak aktif dalam melakukan permainan ini karena permainan ini adalah gabungan dari dua olahraga yang berbeda yaitu futsal dan basket yaitu bermain dengan teknik futsal tapi menggunakan peraturan yang ada dalam permainan bola basket dengan modifikasi alat sasaran permainan.

Berdasarkan pembahasan teoritis diatas, peneliti menjelaskan bahwa terdapat permasalahan seius yang harus diperhatikan dan diberikan solusi pada peserta ekstrakurikuler Futsal SMA Muhammadiyah 4 Surabaya. Hal tersebut dikarenakan kurangnya kemampuan ketepatan passing yang dimiliki. Kemampuan passing pada peserta ekstrakurikuler tersebut harus ditingkatkan karena akan berkontribusi terhadap nilai hasil belajar dan prestasi yang dicapai.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, dapat ditegaskan perlunya Modifikasi permainan dari cabang olahraga futsal dan basket. Adapun pelatihan ini digunakan untuk mengatasi permasalahan dalam kegiatan ekstra kurikuler futsal. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian yang berjudul pengaruh modifikasi permainan futsal terhadap ketepatan *passing* bola pada siswa ekstra kurikuler Futsal SMA Muhammadiyah 4 Surabaya.

METODE

Penelitian ini menggunakan desain *true experimental*, karena dalam desain ini, peneliti dapat mengontrol semua variabel luar yang mempengaruhi jalannya eksperimen (Arikunto, 2014). Desain penelitian dengan membagi dua kelompok yang dipilih secara *random*, kemudian diberi *pretest* untuk

mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil *pretest* yang baik bila nilai kelompok eksperimen tidak berbeda secara signifikan.

Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa yang mengikuti ekstrakurikuler futsal SMA Muhammadiyah 4 Surabaya dengan jumlah 54 siswa (Kelas X-XII). Sedangkan sampel penelitian diambil secara random sampling dengan rincian 26 siswa masuk dala kelompok eksperimen dan 26 siswa masuk dalam kelompok kontrol.

Penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu modifikasi permainan futsal. Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini yaitu ketepatan passing bola.

Dalam rangka memperoleh data, penelitian ini menggunakan instrumen tes yaitu dengan tes ketrampilan sepak bola yang mengacu pada Jhonson (Dalam Muhyi, 2016). Tes dilakukan sebanyak dua kali yaitu *pre test* dan *post test*.

Setelah memperoleh data, selanjutnya dilakukan analisis menggunakan SPSS Versi 20. Analisis data meliputi deskripsi data, uji normalitas, uji homogenitas, Uji *t-test*, dan uji T independent.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari pengambilan data hasil tes, dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh permainan Futsal terhadap ketepatan *passing* bola. Pada deskripsi data ini membahas tentang rata-rata, simpangan baku, varian, serta peningkatan hasil pembelajaran yang diberikan pada pada siswa melalui permainan Futsal terhadap ketepatan *passing* bola. Berdasarkan pada hasil penghitungan manual maupun program *Statistical Package for Social Science for Windows Release 20* (SPSS 20), selanjutnya deskripsi data dari hasil penelitian dapat dijabarkan lebih lanjut dalam bentuk tabel berikut ini:

Tabel 1. Deskripsi Hasil Permainan Futsal.

NILAI	Mean	SD	Varian	Max	Min	Peningkatan
Pre-test	30,81	3,131	9,805	39	25	-



Ekperimen	40,69	4,183	17,502	48	32	35%
Kontrol	38,27	3,014	9,085	45	33	21%

Tes awal (pre-test) sebelum diberikan perlakuan kepada siswa yaitu dengan tes ketepatan passing bola yang terdapat nilai rata-rata sebesar 30,81; Standart Deviasi sebesar 3,131; variance sebesar 9,805; skor maximal sebesar 39; skor minimal sebesar 25.

Penerapan permainan futsal terhadap ketepatan passing bola yang diberikan pada siswa terdapat nilai rata-rata sebesar 40,69; standart Deviasi sebesar 4,183; variance sebesar 17,502; skor maximal sebesar 48; skor minimal sebesar 32, dan peningkatan menggunakan pembelajaran permainan Futsal terhadap ketepatan passing bola maka pre-test dan post-test yaitu sebesar 35%. Untuk kelompok kontrol hanya pemberian pembelajaran secara konvensional yang tujuannya sama yaitu untuk mengetahui ketepatan passing bola yang diberikan pada siswa terdapat nilai rata-rata sebesar 38,27; Standart Deviasi sebesar 3,014; variance sebesar 9,085; skor maximal sebesar 45; skor minimal sebesar

33, dan peningkatan menggunakan pembelajaran permainan Futsal terhadap ketepatan passing bola maka pre-test dan post-test yaitu sebesar 21%.

Dari hasil uraian di atas dapat diketahui bahwa ada peningkatan menggunakan pengaruh permainan Futsal terhadap ketepatan passing bola. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata post-test lebih tinggi dari pada nilai rata-rata pre-test. Hal ini berarti bahwa pembelajaran permainan Futsal terhadap ketepatan passing bolamemberikan hasil peningkatan yaitu sebesar 35%.

Sebelum data diolah dengan analisis uji t (*dependent* dan *independent*) data yang sudah didapat harus dianalisis dengan menggunakan uji *Chi-Square*. Uji ini dilakukan dengan melihat selisih yang diperoleh antara peluang kumulatif dari observasi dengan peluang secara teoritis. Untuk menentukan apakah sebaran data normal atau tidak.

Tabel 2. Uji Normalitas Data

Variabel	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>		<i>Shapiro-Wilk</i>		Hasil
	<i>P Value</i>	α	<i>P Value</i>	α	
Pre-test	0,167	0,05	0,272	0,05	Normal
Post-Test	0,171	0,05	0,076	0,05	Normal

Dari hasil uji normalitas di atas bahwa dari pretest sebelum ada perlakuan pada hasil normalitas *Kolmogorov-Smirnov* sebesar 0,167 dan hasil *P Value* lebih besar dari $\alpha = 0,05$, maka data terdistribusi normal. Uji normalitas pada hasil posttest menggunakan permainan Futsal terhadap ketepatan passing bola pada hasil normalitas *Kolmogorov-Smirnov* sebesar 0,171, maka data distribusi normal.

Setelah data berdistribusi normal, analisis dilanjutkan untuk mengetahui homogenitas data penelitian yaitu dengan uji homogenitas. Hasil uji homogenitas dengan program *Statistical Package for Social Sciencefor windows release (SPSS 20)* sebagai beri

Tabel 3. Uji Homogenitas

Variabel	F_{Hitung}	A	Keterangan
Pre-test	0,750	0,05	Homogen
Post-test	0,709	0,05	Homogen



Ternyata pengujian dengan statistik *Based on Mean* data pre-test diperoleh signifikansi 0,750 jauh melebihi 0,05. Untuk statistik *Based on Mean* data hasil post-test diperoleh signifikansi 0,709. Dengan demikian data penelitian di atas homogen.

Untuk menjawab hipotesis yang telah diajukan, maka uji analisis yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah uji beda rata-rata (uji beda *mean*) dengan menggunakan analisis uji *Paired t-test*. Nilai yang digunakan dalam penghitungan uji *t Paired t-test* adalah nilai dari kelompok eksperimen yaitu pemberian pembelajaran melalui permainan futsal terhadap ketepatan passing bola yaitu nilai dari *pre-test* dan *post-test* masing-masing kelompok. Hasil pengujian statistik menggambarkan bahwa nilai t_{hitung} dan nilai t_{tabel} , maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau nilai $t_{hitung} 10,462 > t_{tabel} 1,708$ dengan kata lain terdapat pengaruh permainan Futsal terhadap ketepatan passing boladi kelas XII di SMA Muhammadiyah 4 Surabaya. Cara yang kedua yaitu dengan melihat signifikan apabila penghitungan di bawah 0,05 maka terdapat pengaruh yang signifikan sedangkan signifikan lebih besar dari 0,05; maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan. Berdasarkan tabel 4.4 didapatkan sig (2-tailed) sebesar 0,000, maka didapat $0,000 < 0,05$. dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak jadi terdapat pengaruh permainan Futsal terhadap ketepatan passing bola kelas XII di SMA Muhammadiyah 4 Surabaya.

Setelah mengetahui hasil pengaruh permainan Futsal terhadap ketepatan passing bola, maka selanjutnya peneliti mengetahui data peningkatan hasil penelitian dari keterampilan awal pre-test ketepatan passing bola sampai post-test terdapat peningkatan sebesar 35%.

Selanjutnya, uji beda rata-rata untuk sampel berpasangan pada kelompok kontrol dilakukan analisis dalam rangka menjawab hipotesis yang telah diajukan. uji analisis yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah uji beda rata-rata (uji beda *mean*) dengan menggunakan analisis uji *Paired t-*

tes. Nilai yang digunakan dalam penghitungan uji *t Paired t-test* adalah nilai dari kelompok kontrol yaitu pemberian pembelajaran melalui konvensional terhadap ketepatan passing bola yaitu nilai dari *pre-test* dan *post-test* masing-masing kelompok. Nilai t_{hitung} dan nilai t_{tabel} , maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau nilai $t_{hitung} 8,941 > t_{tabel} 1,708$ dengan kata lain terdapat pengaruh pembelajaran konvensional terhadap ketepatan passing boladi kelas XII di SMA Muhammadiyah 4 Surabaya.

Cara yang kedua yaitu dengan melihat signifikan apabila penghitungan di bawah 0,05 maka terdapat pengaruh yang signifikan sedangkan signifikan lebih besar dari 0,05; maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan. Berdasarkan tabel 4.5 didapatkan sig (2-tailed) sebesar 0,000, maka didapat $0,000 < 0,05$; dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak jadi terdapat pengaruh pembelajaran konvensional terhadap ketepatan passing boladi kelas XII di SMA Muhammadiyah 4 Surabaya.

Setelah mengetahui hasil pada kelompok kontrol tanpa adanya perlakuan terhadap ketepatan passing bola, maka selanjutnya peneliti mengetahui data peningkatan hasil penelitian dari keterampilan awal pre-test ketepatan passing bola sampai post-test terdapat peningkatan sebesar 21%.

Uji *t independen* dilakukan untuk mengetahui perbedaan pembelajaran melalui permainan futsal dengan kelas kontrol tanpa adanya perlakuan terhadap ketepatan passing bola. nilai t_{hitung} dan nilai t_{tabel} , maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau nilai $t_{hitung} 2,396 > t_{tabel} 2,021$ dengan kata lain terdapat perbedaan pembelajaran melalui permainan futsal dengan kelas kontrol tanpa adanya perlakuan terhadap ketepatan passing bola di kelas XII di SMA Muhammadiyah 4 Surabaya.

Cara yang kedua yaitu dengan melihat signifikan apabila penghitungan di bawah 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan sedangkan signifikan lebih kecil dari 0,05; maka terdapat pengaruh yang



signifikan. Berdasarkan sig (2-tailed) sebesar 0,020, maka didapat $0,020 < 0,05$. dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak jadi terdapat perbedaan pembelajaran melalui permainan futsal dengan kelas kontrol tanpa adanya perlakuan terhadap ketepatan *passing* bola di kelas XII di SMA Muhammadiyah 4 Surabaya.

Berdasarkan uraian hasil analisis data, diketahui bahwa, hasil pengaruh permainan Futsal terhadap ketepatan *passing* bola. Hal tersebut dikarenakan metode latihan dengan modifikasi permainan cukup menarik bagi para peserta ekstrakurikuler. Mubaligin & Candra, (2018) dalam penelitiannya berpendapat bermain juga bersifat serius karena bermain memberikan kesempatan untuk meningkatkan perasaan anak untuk menguasai sesuatu dan memunculkan rasa. Putra et al., (2019) melalui metode bermain yang digunakan untuk penelitian siswa dapat lebih menikmati pembelajaran yang berlangsung, sehingga siswa dapat mengeluarkan kemampuan yang dimiliki secara maksimal dan pembelajaran tersebut tidak membuat siswa bosan.

Sebagaimana hasil penelitian sebelumnya oleh Asbanu et al., (2018) bahwa penerapan metode bermain dalam proses latihan atau pada kegiatan ekstrakurikuler memiliki pengaruh yang sangat baik untuk peningkatan keterampilan *passing* bola futsal pada peserta didik. Dalam hasil penelitian Ardianto, (2016) untuk melaksanakan pembelajaran memerlukan persiapan yang cukup matang, sehingga guru harus mampu menentukan atau memilih topik dan memodifikasi permainan ataupun alat agar tidak terkesan terlalu monoton pada pembelajaran, yang benar-benar bisa diterapkan dalam proses belajar mengajar sehingga diperoleh hasil yang maksimal.

Maka selanjutnya peneliti mengetahui data peningkatan hasil penelitian dari keterampilan awal pre-test ketepatan *passing* bola sampai post-test terdapat peningkatan sebesar 35%. Selanjutnya, hasil analisis terhadap kelompok kontrol, terdapat perbedaan pembelajaran melalui permainan futsal dengan kelas kontrol tanpa adanya

perlakuan terhadap ketepatan *passing* bola di kelas XII di SMA Muhammadiyah 4 Surabaya.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa, adanya pengaruh permainan futsal terhadap ketepatan *passing* bola siswa kelas XII SMA Muhammadiyah 4 Surabaya. Selain itu, terdapat peningkatan pembelajaran melalui permainan futsal terhadap ketepatan *passing* bola siswa kelas XII SA Muhammadiyah 4 Surabaya sebesar 35%.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis tidak lupa selalu bersyukur pada Allah SWT yang memberikan anugerah sehingga penelitian ini dapat terselesaikan tanpa kendala. Ucapan terimakasih pada semua yang telah terlibat dan membantu dengan tulus mulai dari perencanaan hingga penyelesaian laporan akhir penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Adang, S., & Agus, M. (2001). Menuju Perkembangan Menyeluruh Menyiasati Kurikulum Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah Umum. Depdiknas.
- Ardianto, F. (2016). Meningkatkan pembelajaran *passing* sepakbola melalui modifikasi permainan crossbar colour pada siswa kelas v sd negeri kertayasa 02 kecamatan kramat kabupaten tegal tahun pelajaran 2015/2016. Universitas Negeri Semarang.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. Jakarta: Asdi mahasatya.
- Asbanu, R., Kaswari, K., & Triansyah, A. (2018). Pengaruh Metode Bermain Terhadap Hasil *Passing* Bola Futsal Pada Ekstrakurikuler SMPN 3 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(4).
- Candra, A. T., & Setiawan, W. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Tolak Peluru Gaya Menyamping Menggunakan Alat Bantu Modifikasi Bola Kasti. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 6(1).



- Fenanlampir, A., & Faruq, M. M. (2015). *Tes & Pengukuran dala Olahraga*. CV. Andi Offset.
- Freeman. (2001). *Pendidikan Jasmani*. Depdikbud Dirjendikti.
- Kahansyah, I., Subarjah, H., & Supriyadi, T. (2018). Pengaruh Modifikasi Permainan Kucing-Kucingan Terhadap Kemampuan Passing Pada Permainan Sepak Bola. *Jurnal Sportive*, 3(1).
- Mahendra, A. (2003). *Falsafah Pendidikan Jasmani*. Direktorat Pendidikan Luar Biasa.
- Mubaligin, H., & Candra, A. T. (2018). Upaya Peningkatan Hasil Lompat Jauh Gaya Jongkok Dengan Metode Bermain Lompat Dan Loncat Lingkaran Berjenjang Kelas VII MTs Negeri 11 Banyuwangi. *Jurnal Kejaora*, 3(1).
- Putra, R. B. S., Mubin, D., & Candra, A. T. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Chest Pass Dengan Menggunakan Metode Bermain Triangle Pada Siswa Kelas VIII MTsN Banyuwangi. *Jurnal Kejaora*, 4(1).
- Sagala, S. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*.
- Soniawan, V., & Irawan, R. (2018). Metode Bermain Berpengaruh Terhadap Kemampuan Long Passing Sepakbola. *Jurnal Performa Olahraga*, 3(01).
- Widodo, & Widayanti, L. (2013). Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas Viia Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*, XVII(49).