

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL TERHADAP KREATIFITAS
BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PKn**

Abdul Wahab¹, Harjianto M. Pd²

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Banyuwangi
e-mail: wahab_a69@yahoo.com hr.bwin@gmail.com

ABSTRAK

Pemanfaatan media sosial terhadap kreatifitas belajar siswa dalam mata pelajaran PKn ini dipengaruhi oleh perkembangan dunia pendidikan yang sudah mengglobalisasi. Guru harus memilih pendekatan dan media yang tepat dalam proses pembelajaran Pkn sehingga Guru mampu membuat proses pembelajaran lancar dan mampu membuat siswa lebih kreatif baik di rumah maupun di sekolah.. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media sosial terhadap kreatifitas belajar, (2) untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media sosial terhadap kreatifitas siswa. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan penentuan sampel berupa populasi yang di ambil dari siswa kelas XI IPA berjumlah 44 siswa terdiri dari 29 siswi perempuan dan 15 siswa laki – laki. Metode pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, wawancara, dan angket. Hasil penelitian ini adalah (1) interpretasi minor 1 dengan hasil $F_{reg} = 1,060$ sedangkan pada tabel $F_{tabel} 5\% = 4,10$ berbunyi tidak ada pengaruh pemanfaatan media sosial terhadap terhadap kreatifitas siswa dalam mata pelajaran PKn. (2) interpretasi minor 2 dengan hasil $F_{reg} = 4,5$ sedangkan pada tabel $F_{tabel} 5\% = 4,10$ berbunyi tidak ada pengaruh pemanfaatan media sosial terhadap terhadap kreatifitas siswa dalam mata pelajaran PKn. (3) kesimpulan akhir Interpretasi mayor pada tabel $F_{reg} 4,48 \geq F_{tabel} 5\% = 3,25$ sehingga berbunyi ada pengaruh pemanfaatan media sosial terhadap kreatifitas pembelajaran siswa dalam pelajaran PKn.

Kata Kunci : *Pemanfaatan Media Sosial, Kreatifitas Belajar Siswa, Mata Pelajaran PKn*

PENDAHULUAN

Perkembangan dunia pendidikan di Indonesia pada saat ini sangatlah dipengaruhi oleh globalisasi. Ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang pesat, selain membawa dampak positif juga membawa dampak negatif, hal itu bagaikan dua sisi mata uang. Di satu sisi sangat membantu dalam kemajuan pendidikan di Indonesia agar mampu bersaing di tingkat internasional, hal ini telah dibuktikan oleh pelajar Indonesia yang mampu mengharumkan nama bangsa dan Negara dengan menjuarai olimpiade sains beberapa waktu lalu.

Pada sisi yang lain, bisa mengurangi mutu pendidikan di Indonesia. Semakin terbukanya peluang lembaga pendidikan dan tenaga pendidik dari manca negara masuk ke Indonesia membuat keyakinan akan kualitas pendidikan nasional berkurang, yang secara bersamaan dengan disadari maupun tidak telah mengurangi rasa nasionalisme dalam diri, sehingga menganggap pendidikan nasional kurang memberikan jaminan untuk masa depan. Hal ini dibuktikan dengan tidak sedikit para pelajar Indonesia yang melanjutkan studinya di luar negeri.

Untuk menanggulangi hal tersebut di atas, maka kebijakan pendidikan nasional haruslah dapat memberikan kemudahan dan membuka akses seluas-luasnya bagi masyarakat untuk mendapatkan pendidikan yang layak. Ada banyak masalah pendidikan

yang menjadi catatan penting dan memerlukan perhatian lebih, diantaranya menyangkut masalah kebijakan pendidikan, perkembangan anak Indonesia, tenaga pendidik / guru, relevansi pendidikan, mutu pendidikan, pemerataan, manajemen pendidikan dan pembiayaan pendidikan. Sekolah dapat dimisalkan sebagai pabrik yang dapat menghasilkan suatu produk atau hasil. Sebelum diolah, sekolah terlebih dahulu menerima masukan atau bahan mentah yaitu calon siswa.

Dengan demikian, maka perlu adanya pendekatan pembelajaran yang akan menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif agar pembelajaran lebih bermakna, sehingga dapat mencetak generasi-generasi penerus yang handal dan mampu menyesuaikan dengan tuntutan zaman .

Menurut Moh Uzer Usman (1995 : 2) Guru memiliki peran sangat penting dalam menentukan kualitas pembelajaran yang dilaksanakannya didalam kelas. Berkaitan dengan hal tersebut di atas, guru dapat memikirkan atau membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi siswanya dan memperbaiki gaya mengajarnya. Untuk memenuhi hal tersebut di atas, guru dituntut agar mampu mengelola proses belajar mengajar yang dapat memberikan rangsangan kepada siswa sehingga mau belajar karena siswa merupakan subjek utama dalam pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, seorang guru memerlukan sebuah media pembelajaran sebagai akses untuk menambah dan meningkatkan kreatifitas dari seorang siswa. Media adalah Orang, material atau kejadian yang dapat menciptakan kondisi sehingga memungkinkan siswa dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap yang baru dalam pengertian meliputi buku, guru dan lingkungan sekolah (Ibrahim, 1982 : 3). Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan oleh seorang guru adalah media sosial.

Pemanfaatan media pembelajaran yang tepat oleh guru mampu mempengaruhi Kreativitas belajar siswa. Guru dituntut untuk mampu menciptakan situasi belajar yang baik dan menyenangkan. Salah satu usaha yang dapat dilakukan guru adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran sebagai pemberi stimulus dalam belajar. Pemanfaatan media pembelajaran oleh guru dimaksudkan agar siswa lebih banyak melakukan kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung. Pemanfaatan media dalam kegiatan pembelajaran, dengan maksud untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa mampu mengaktifkan indera-indera siswa tersebut.

Pengajaran yang disampaikan dengan bantuan gambar, foto, grafik, dan sebagainya serta siswa diberi kesempatan untuk melihat, memegang, meraba, atau

mengerjakan sendiri akan mampu memudahkan siswa tersebut untuk melakukan berbagai Kreativitas selama proses pembelajaran. Pemanfaatan media diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan dapat langsung melibatkan siswa dalam proses pembelajaran tersebut. Media yang dipakai harus bisa dilihat, didengar, dibaca atau bahkan dimanipulasi sedemikian rupa agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan siswa bersemangat dalam proses belajar mengajar yang berlangsung. Media juga harus disesuaikan dengan materi yang akan disajikan serta tujuan yang akan dicapai dari pembelajaran tersebut. Proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran menuntut guru untuk memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang media, memiliki keterampilan memilih dan menggunakan media serta memiliki keterampilan membuat media.

Kreativitas siswa dalam pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dan perlu diperhatikan sehingga belajar yang ditempuh benar-benar memperoleh hasil yang optimal. Faktor Kreativitas siswa sebagai subyek belajar sangat menentukan dalam proses pembelajaran, tidak seperti kegiatan di masa lalu yang lebih banyak mengandalkan interaksi belajar mengajar searah. Fungsi dan peranan guru dalam hal ini menjadi amat dominan.

Siswa dalam proses pembelajaran dewasa ini, diharapkan tidak hanya menyimak dan mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru semata tetapi siswa harus mampu mengembangkan potensinya melalui Kreativitas-Kreativitas mereka di kelas.

Menurut Chris Brogan (2010 : 11) Dalam buku yang berjudul *Social Media 101 Tactic and Tips to Develop Your Business Online* mendefinisikan *Social media* sebagai berikut: “*Social media is a new set of communication and collaboration tools that enable many types of interactions that were previously not available to the common person*”. (Sosial media adalah satu set baru komunikasi dan alat kolaborasi yang memungkinkan banyak jenis interaksi yang sebelumnya tidak tersedia untuk orang biasa).

Media Sosial adalah konten online yang dibuat menggunakan teknologi penerbitan yang sangat mudah diakses dan terukur (Patrick R Dailey, 2009 : 3). Paling penting dari teknologi ini adalah terjadinya pergeseran cara mengetahui orang, membaca dan berbagi berita, serta mencari informasi dan konten.

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan maka penelitian ingin mengetahui Adakah pengaruh pemanfaatan media sosial terhadap kreatifitas siswa kelas XI IPA di rumah dalam mata pelajaran PKn SMA Ibrahimy Tahun Pelajaran 2018 / 2019? Dan adakah pengaruh pemanfaatan media sosial

terhadap kreatifitas siswa kelas XI IPA di sekolah dalam mata pelajaran PKn SMA Ibrahimy Tahun Pelajaran 2018 / 2019?

Sedangkan tujuan Dalam penelitian ini diklasifikasikan menjadi dua yaitu: Pemanfaatan media sosial dapat mempengaruhi kreatifitas belajar siswa di rumah dalam mata pelajaran PKn kelas XI IPA SMA Ibrahimy Kecamatan Wongsorejo tahun pelajaran 2018/2019 dan Pemanfaatan media sosial terhadap kreatifitas belajar siswa di sekolah dalam mata pelajaran PKn kelas XI IPA SMA Ibrahimy Kecamatan Wongsorejo tahun pelajaran 2018/2019.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, karena dalam penelitian ini menggunakan data – data yang diolah dengan menggunakan metode statistik. Pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang didasarkan atas perhitungan yang menggunakan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dan hasilnya. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme yang digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

4.1. Analisa Data dan Pengujian Hipotesa

Minor I

Dalam menganalisa data dan pengujian hipotesa minor I yaitu tentang pengaruh pemanfaatan media sosial (X) Berfikir Kritis Di Sekolah (Y₁). Hipotesa kerja yang diajukan berbunyi ada Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial terhadap Kreativitas Siswa dalam Pelajaran PKn Siswa Kelas XI IPA SMA Ibrahimy Wongsorejo tahun pelajaran 2018 / 2019, dan hipotesa nihil yang diajukan berbunyi : tidak ada pengaruh Pemanfaatan Media Sosial terhadap kreativitas siswa dalam Mata Pelajaran PKn siswa kelas XI IPA SMA Ibrahimy Wongsorejo tahun pelajaran 2018 / 2019.

Tabel 4.3 kerja minor I

No	Y ₁	Y ₂	X	Y ₁ X	Y ₂ X	Y ₁ Y ₂	X ²	Y ₁ ²	Y ₂ ²
Jumlah	1096	1080	94	229	229	27	195	279	279

Sumber : Jumlah keseluruhan hasil angket pengolahan data kreativitas dan berfikir responden.

Banyaknya Prediktor

$$= \frac{46,737/2}{925,263/42}$$

$$= \frac{23,36}{22,03}$$

$$= 1,060$$

$$df_1 = K - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$df_2 = n - k = 44 - 2 = 42$$

Dari hasil perhitungan diatas, dapat disimpulkan bahwa $F_{reg} = 1,060 \leq F_{tabel} 5\% = 4,10$ Dengan demikian dapat dikatakan tidak ada Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Kreativitas Siswa di Sekolah Mata Pelajaran PKn Kelas XI IPA SMA Ibrahimy Wongsorejo Tahun Pelajaran 2018/2019.

4.2. Analisa Data dan Pengujian Hipotesa

Minor II

Dalam menganalisa data dan pengujian hipotesa minor II yaitu tentang Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial (X) Berfikir Kritis Di Rumah (Y₂). Hipotesa kerja yang diajukan berbunyi ada Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Kreativitas Siswa di Rumah dalam Mata Pelajaran PKn Kelas XI SMA Ibrahimy Tahun Pelajaran 2018/2019. Dan hipotesa nihil yang diajukan berbunyi : tidak ada Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial terhadap Kreativitas Siswa di Rumah dalam Mata Pelajaran PKn Kelas XI SMA Ibrahimy Tahun Pelajaran 2018/2019.

Tabel 4.4 Tabel Kerja Minor II

No	Y ₁	Y ₂	X	Y ₁ X	Y ₂ X	Y ₁ Y ₂	X ²	Y ₁ ²	Y ₂ ²
Jumlah	109	108	94	224	224	27	195	279	279

ah	6	0	0	9	3	8	0	4
----	---	---	---	---	---	---	---	---

Sumber : Jumlah keseluruhan hasil angket pengolahan data kreatifitas dan berfikir responden.

Banyaknya Prediktor

$$= \frac{110,88/2}{501,12/41}$$

$$= \frac{55,44}{12,22}$$

$$= 4,5$$

$$df_1 = k - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$df_2 = n - k = 44 - 2 = 42$$

Dari hasil perhitungan diatas, dapat disimpulkan bahwa $F_{reg} = 4,5 \geq F_{tabel} 5\% = 4,10$ Dengan demikian dapat dikatakan tidak ada Pengaruh Pemanfaatan Sosial Media Terhadap Kreatifitas Siswa Dalam Pembelajaran PKn Kelas XI Semester Ganjil SMA Ibrahimy Tahun Pelajaran 2018 / 2019.

4.3. Analisa Data dan Pengujian Hipotesa

Mayor

Dalam mengalisa data dan pengujian hipotesa mayor yaitu tentang Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial (X) dengan Peningkatan Kreatifitas Siswa (Y_1Y_2). Hipotesa kerja yang diajukan berbunyi: Ada Pengaruh Pemanfaatan Sosial Media terhadap Kreatifitas Siswa dalam Mata Pelajaran PKn Kelas XI Semester Ganjil SMA Ibrahimy Wongsorejo Tahun Pelajaran 2018 / 2019. Dan hipotesa nihil yang diajukan berbunyi : tidak ada Pengaruh Pemanfaatan Sosial Media Terhadap

Kreatifitas Siswa dalam Mata Pelajaran PKn Kelas XI Semester Ganjil SMA Ibrahimy Wongsorejo Tahun Pelajaran 2018 / 2019.

Tabel 4.5 Tabel Kerja Mayor

N o	Y ₁	Y ₂	X	Y ₁ X	Y ₂ X	Y ₁ ²	X ²	Y ₁ ²	Y ₂ ²
Ju	1	1		2	2	2	1	2	
ml	0	0	9	9	6	1	5	9	27
ah	6	0	4	0	9	3	8	0	4

Sumber : Jumlah keseluruhan hasil angket pengolahan data kreatifitas dan berfikir responden.

Banyaknya Prediktor

$$= \frac{109,87/2}{502,13/(44-2-1)}$$

$$= \frac{54,935}{12,24}$$

$$= 4,48$$

$$df_1 = k - 1 = 3 - 1 = 2$$

$$df_2 = n - k = 44 - 3 = 41$$

Dari hasil perhitungan diatas, dapat disimpulkan bahwa $F_{reg} = 4,48 \geq F_{tabel} 5\% = 3,25$ Dengan demikian dapat dikatakan ada Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Kreatifitas Siswa di Rumah dalam Mata Pelajaran PKn kelas XI SMA Ibrahimy Tahun Pelajaran 2018/2019.

1. Menghitung Taraf Korelasi

$$R^2 = \frac{JK_{reg}}{\Sigma Y^2} = \frac{109,87}{612} = 0,18$$

Menghitung Sumbangan Relatif (SR)

$$SR_{Y1} = \frac{b1 \cdot \sum y1x}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$= \frac{0,10.173,1}{109,87} \times 100\%$$

$$= 0,15\%$$

$$SR_{Y2} = \frac{b2 \cdot \sum y2x}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$= \frac{0,35.264,46}{109,87} \times 100\%$$

$$= 0,84\%$$

2. Menghitung Sumbangan Efektif (SE)

$$SE_{Y1} = SRY1 \cdot R^2 = 0,15\% \cdot 0,18 = 0,002\%$$

$$SE_{Y2} = SRY2 \cdot R^2 = 0,474\% \cdot 0,18 = 0,008\%$$

Dari hasil perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Terhadap Kreativitas Siswa di Rumah (X₁) mempunyai sumbangan efektif sebesar 0,002% dan Terhadap Kreativitas Siswa di Rumah (X₂) mempunyai sumbangan efektif sebesar 0,008%. Dengan demikian Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Terhadap Kreativitas Siswa di sekolah lebih dominan dari Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Terhadap Kreativitas Siswa di Rumah dalam Mata Pelajaran PKn kelas XI SMA Ibrahimy Tahun Pelajaran 2018/2019.

Tabel 4.5.1 Hasil Rekapitulasi Analisis Data Sumbangan Efektif

Hipotesis	Hasil F _{reg}	TS		Analisis
		DF(df ₁ dan	5%	
a				

		df ₂		
Minor I	1,060	1 dan 42	4,10	Tidak Signifikan
Minor II	4,5	1 dan 42	4,10	Tidak Signifikan
Mayor	4,48	2 dan 41	3,25	Signifikan

Sumber : Jumlah hasil rekapitulasi Minor I, Minor II, Mayor

Tabel 5.1.2 Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

Variabel	Sumbagan Relatif	Sumbagan Efektif
Y ₁	0,15%	0,002%
Y ₂	0,84%	0,008%

Sumber : Jumlah perhitungan dari Variabel Y₁ dan Y₂

Dari hasil perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Terhadap Kreativitas Siswa di Rumah (X₁) mempunyai sumbangan efektif sebesar 0,002% dan Terhadap Kreativitas Siswa di Rumah (X₂) mempunyai sumbangan efektif sebesar 0,008%. Dengan demikian Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Terhadap Kreativitas Siswa di sekolah lebih dominan dari Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Terhadap Kreativitas Siswa di Rumah dalam Mata Pelajaran PKn kelas XI SMA Ibrahimy Tahun Pelajaran 2018/2019.

Terhadap Kreatifitas Siswa di sekolah lebih dominan dari Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Terhadap Kreatifitas Siswa di Rumah dalam Mata Pelajaran PKn kelas XI SMA Ibrahimy Tahun Pelajaran 2018/2019.

Tabel 4.5.1 Hasil Rekapitulasi Analisis Data Sumbangan Efektif

Hipotesis	Hasil F_{reg}	TS		Analisis
		DF(df ₁ dan df ₂)	5%	
Minor I	1,060	1 dan 42	4,10	Tidak Signifikan
Minor II	4,5	1 dan 42	4,10	Tidak Signifikan
Mayor	4,48	2 dan 41	3,25	Signifikan

Sumber : Jumlah hasil rekapitulasi Minor I, Minor II, Mayor

Tabel 5.1.2 Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

Variabel	Sumbangan Relatif	Sumbangan Efektif
Y ₁	0,15%	0,002%

Y ₂	0,84%	0,008%
----------------	-------	--------

Sumber : Jumlah perhitungan dari Variabel Y₁ dan Y₂

Pembahasan

Dari hasil perhitungan analisis data dan pengujian hipotesa, dapat disimpulkan bahwa $F_{reg} = 1,060$ sedangkan pada tabel $F_{tabel} 5\% = 4,10$. Dengan demikian hipotesa nihil (H_0 yang diajukan diterima) dan hipotesa kerja (H_a) ditolak karena F_{reg} lebih kecil dari F_{tabel} .

Sehingga hipotesa berbunyi “Tidak ada Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Terhadap Kreatifitas Siswa dalam Mata Pelajaran PKn kelas XI IPA SMA Ibrahimy Tahun Pelajaran 2018/2019”.

a. Ulasan tentang Diskusi dan Interpretasi Minor II

Dari hasil perhitungan analisis data dan pengujian hipotesa, dapat disimpulkan bahwa $F_{reg} = 4,5$ sedangkan pada tabel $F_{tabel} 5\% = 4,10$. Dengan demikian hipotesa nihil (H_0) yang diajukan diterima dan hipotesa kerja (H_a) ditolak karena F_{reg} lebih kecil dari F_{tabel} . Sehingga hipotesa berbunyi “Tidak ada Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Terhadap Kreatifitas Siswa dalam Mata Pelajaran PKn kelas XI IPA SMA Ibrahimy Tahun Pelajaran 2018/2019”.

b. Ulasan tentang Diskusi dan Interpretasi Mayor

Dari hasil perhitungan analisis data dan pengujian hipotesa, dapat disimpulkan bahwa $F_{reg} = 4,48$ sedangkan pada tabel $F_{tabel} 5\% = 3,25$. Dengan demikian hipotesa nihil (H_0 yang diajukan ditolak) dan hipotesa kerja (H_a) diterima karena F_{reg} lebih besar dari F_{tabel}

Sehingga hipotesa berbunyi “Ada Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Terhadap Kreatifitas Siswa dalam Mata Pelajaran PKn kelas XI IPA SMA Ibrahimy Tahun Pelajaran 2018/2019”.

KESIMPULAN

Berdasarkan Hasil analisa data dan pengujian hipotesa yang diperoleh dapat disimpulkan sebagai berikut :

a. Kesimpulan Minor I

Dari hasil perhitungan statistik dapat disimpulkan bahwa $F_{reg} = 1,060 \leq F_{tabel} 5\% = 4,10$ Dengan demikian dapat dikatakan tidak ada pengaruh pemanfaatan media sosial terhadap terhadap kreatifitas siswa dalam mata pelajaran PKn kelas XI IPA SMA Ibrahimy tahun pelajaran 2018/2019.

b. Kesimpulan Minor II

Dari hasil perhitungan statistik, dapat disimpulkan bahwa $F_{reg} = 4,5 \geq F_{tabel} 5\% = 4,10$ Dengan demikian dapat dikatakan tidak ada pengaruh pemanfaatan media sosial terhadap terhadap kreatifitas siswa dalam

mata pelajaran PKn kelas XI IPA SMA Ibrahimy tahun pelajaran 2018/2019.

Dari hasil perhitungan statistik diatas dapat disimpulkan bahwa $F_{reg} 4,48 \geq F_{tabel} 5\% = 3,25$ Dengan demikian dapat dikatakan ada pengaruh pemanfaatan media sosial terhadap terhadap kreatifitas siswa dalam mata pelajaran PKn kelas XI IPA SMA Ibrahimy tahun pelajaran 2018/2019.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badudu, J.S. 2015. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Bandung : Depdikbud.
- Badudu, JS. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Bandung: Depdikbud.
- Brogan, chris. 2010. *Social Media 101 Tactic and Tips to Develop Your Business Online*. John Wiley & Sons.
- Dailey, Patrick R. 2009. *Social Media: Finding Its Way Into Your Business Strategy and Culture*. Burlington: Linkage.
- Depdikbud. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.
- Enterprise, Jubilee 2013. *Facebook Untuk UKM*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.

- Froggatt, Mathew. 2016. *Chief Development Officer TNS*, New York : David Mckay.
- Hadi, Sutrisno. 1984. *Metodologi Penelitian Research*. Jakarta : Puspa Swara.
- Hilgard, Ernest R. 1984. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Bandung: Depdikbud.
- Ibrahim. 1982. *Teaching and Media*. Boston : Allyn and Bacon.
- Johnson, Elaine B. 2000. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung : Mizan Learning Center
- Mangkulo, Hengky Alexander. 2013. *212 Tip & Trik Facebook*. Jakarta: PT Gramedia.
- Munandar, Utami. 2005. *Pengembangan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: PT.Gramedia Widiasarana.
- Noor, Juliansyah. 2013. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Kencana Pranada Media Grup.
- Rusni, A. & Lubis, E. E. 2017. *Pengguna Online Whatshap Dalam Komunitas One Day One Juz*. Pekanbaru.
- Semiawan, Conny. 1990. *Memupuk Bakat dan Kreatifitas Siswa Di Sekolah*. Jakarta: Hunaifa
- Setiadarma. 2003. *Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. Bandung: Kaifa.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung : Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syoadih. 2001. *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supriyadi, 1994. *Kreativitas, Kebudayaan, dan Perkembangan Iptek*, Bandung ; Alfabeta.
- Suryani, Rani. 2017. *Fungsi Whatshap Grup Shalehaah Bandar Lampung Sebagai Pengembangan Media Dakwah*. Lampung.
- Syam, Nur. 2016. *Media Informasi Yang Mendidik*. Surabaya
- Usman, Moh Uzer. 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Webster's, Merriam. 2007. *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif*. USA : Springfield Massachussets.

